

Управление образования и развития социальной сферы
администрации городского округа Краснознаменск Московской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 18 марта 2020 года
протокол № 3



Утверждаю:
Директор МБУДО ЦРТДЮ
Макашина Т.В.
26 марта 2020 года.

**ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
за 2019 год**

ОТЧЁТ
 о результатах самообследования
 МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»
 (аналитическая часть)
Содержание

1. Общие сведения об учреждении
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения
3. Организация и содержание образовательной деятельности учреждения
 - 3.1. Организация образовательной деятельности
 - 3.2. Контингент обучающихся учреждения
 - 3.3. Мониторинг обучающихся учреждения
 - 3.4. Содержание образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся
 - 3.5. Воспитательная деятельность учреждения
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности учреждения
5. Система управления учреждением
 - 5.1. Структура управления учреждением
 - 5.2. Управление реализацией образовательного процесса
6. Методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения
7. Условия обеспечения образовательной деятельности учреждения
 - 7.1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
 - 7.2. Информационное обеспечение образовательной деятельности
 - 7.3. Организация безопасности образовательной деятельности
8. Функционирование внутренней системы оценки качества учреждения

Общие выводы

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» городского округа Краснознаменск проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 г №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБУДО ЦРТДЮ от 16.01.2020 г № 14-О «Об организации самообследования учреждения по состоянию на 31 декабря 2019 года» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБУДО ЦРТДЮ.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об учреждении

МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, призванное организовать целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития детей, посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей до 18 лет по 4 направлениям: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической. Центр является учреждением максимально доступным для обучающихся, обеспечивающим широкую сеть объединений, соответствующих интересам и потребностям детей и подростков. Деятельность Центра является составной частью единого образовательного пространства городского округа Краснознаменск Московской области, в котором ему отведена определенная роль.

1.1. Полное и сокращенное наименование учреждения дополнительного образования в соответствии с его уставом: Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» городского округа Краснознаменск Московской области (МБУДО ЦРТДЮ городского округа Краснознаменск Московской области).

1.2. Организационно-правовая форма в соответствии с его Уставом:

Муниципальное учреждение бюджетного типа

1.3. Место нахождения учреждения: 143090 городской округ Краснознаменск Московской области, ул. Молодёжная, д. 6

1.4. Учредитель учреждения: Администрация городского округа Краснознаменск Московской области, ул. Краснознаменная, д. 1.

1.5. Наличие в оперативном управлении учреждения: нет.

1.6. Банковские реквизиты учреждения:

ИНН/КПП 5006002910/500601001

20486У43900 УФК по Московской области (муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» городского округа Краснознаменск Московской области) ГУ БАНКА РОССИИ ПО ЦФО

1.7. Номер телефона (факса) учреждения: тел./факс: 8 (498) 676-16-56

1.8. Адрес электронной почты учреждения: crtdu-kras@mail.ru

1.9. Сайт: crtdu-kras.ru

1.10. В учреждении обучаются 1714 чел.; 969 человек на бюджетной основе, 745 чел.– на платной основе.

1.11. ФИО руководителя: Макашина Татьяна Владимировна – «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Свою деятельность Учреждение осуществляет в соответствии с:

- Законом РФ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
- Письмом Министерства образования Московской области от 24.03.2016 г. № 3597/21в. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей от 11.12.2006 г. №06-1844.
- Концепцией развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. № 1726-р.
- Планом мероприятий на 2015-2020 годы по реализации «Концепции развития дополнительного образования детей». Утвержден распоряжением Правительства РФ от 24.04. 2015 года № 729-р.
- нормативными и правовыми актами Управления по образованию, культуре, спорту и работе с молодёжью администрации городского округа Краснознаменск

Учреждение имеет все основные организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности:

1. Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: № 1035001500280

2. Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН №1035001500280; ГРН №2165024766179 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №22 по Московской области от 29.12.2016 г.

3. Документ, регламентирующий деятельность учреждения: Устав, зарегистрированный в установленном порядке. Постановление администрации городского округа Краснознаменск от 10 сентября 2019 г. № 693-ПА

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности №74046 от 15.08.2015 г., выданная Министерством образования Московской области (Серия 50 Л 01, № 0005927).

5. Идентификационный номер налогоплательщика: 5006002910

6. Документ о постановке учреждения на учет в налоговом органе: Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, Серия 50 №014397523

8. Документы, свидетельствующие о передаче земельного участка учреждению в постоянное (бессрочное) пользование: наличие в полном объеме от 23.09.2008 г.

9. Документ, свидетельствующий о соответствии учреждения санитарно-гигиеническим требованиям: СЭЗ №50.РА.02.000.М.000104.08.09, СЭЗ №50.ВО.02.000.М.000009.02.17, приложение к СЭЗ №50.РА.02.000М.000104.08.09

10. Документ, свидетельствующий о соответствии обязательным требованиям пожарной безопасности: Декларация пожарной безопасности, зарегистрирована ФГКУ «Специальное управление ФПС №3 МЧС России» ОФГПН ФГКУ «Специальное управление ФПС №3 МЧС России» от 28.10.2016 г. №46505000000-00-532

11. Дополнительные общеобразовательные обще развивающие программы: 68

12. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения:

- Образовательная программа учреждения
- Учебный план
- Программа развития учреждения до 2023 года
- Комплектование групп, творческих объединений
- Штатное расписание и тарификация
- Коллективный договор
- Расписание занятий групп творческих объединений
- Положения, правила, регламентирующие деятельность учреждения – 48

Выводы: Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения выстроено в соответствии с требованиями современного времени и законодательных документов российского, регионального, областного, муниципального уровней. Учреждение имеет все основные организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности.

3. Организация и содержание образовательной деятельности учреждения

3.1. Организация образовательной деятельности учреждения

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, а также в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Московской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Краснознаменск Московской области. С 1 сентября 2019 года на основании Постановления Правительства Московской области от 30.07.2019 № 460/25 «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» МБУДО ЦРТДЮ включен в реестр поставщиков образовательных услуг МО. 969 обучающимся выданы сертификаты дополнительного образования (с номиналом).

Педагогическим коллективом создана учебно-воспитательная среда, в условиях которой детям дается возможность раскрыть свой творческий потенциал, получить знания и умения, навыки социальной адаптации в обществе. Особое внимание уделяется формированию у детей и подростков мотивации к выбору здорового образа жизни, жизненных приоритетов с позиции нравственных ценностей, самоопределения в профессиональной сфере.

Основным предметом деятельности Центра развития творчества детей и юношества является:

- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различного уровня и направленностей: художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической.



- Реализация досуговых и воспитательных программ для всех возрастных категорий обучающихся, обеспечение развития детей через творческую, познавательную, просветительскую деятельность, участие в системе массовых мероприятий, соревнований и конкурсов разного уровня.



- Организация методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам МБУДО ЦРТДЮ, города, области.

Деятельность Центра развития творчества детей и юношества в 2019 учебном году была направлена на реализацию следующих целей:

- Создание условий для индивидуального творческого развития обучающихся посредством гармоничного сочетания видов организации досуга (отдых, развлечение, творчество) с различными формами образовательной деятельности учреждения.
- Поддержка и развитие творчества детей, формирование готовности обучающихся к социальному и профессиональному самоопределению.
- Создание условий для успешного профессионального развития педагогических работников Центра.

Образовательно-воспитательная политика ЦРТДЮ строилась в 2019 учебном году на следующих принципах:

- приоритет добровольности самореализации детей в разных учебных областях;
- учет постоянно меняющихся индивидуальных социо-культурных и образовательных потребностей детей;
- оперативная адаптация образовательного процесса к современным достижениям, возрасту и уровню развития ребенка, новым педагогическим и информационным технологиям;
- открытый характер культурно-образовательного процесса, предполагающий связь с другими образовательными учреждениями и организациями.

Миссия ЦРТДЮ – оказание педагогической поддержки воспитанникам в осмыслении, проектировании и реализации их жизненной стратегии, ориентированной на самоопределение и успешную деятельность в контексте современной среды и современной культуры.

Базовые ценности ЦРТДЮ: Ребенок. Семья. Культура взаимоотношений между людьми. Педагог, как носитель образовательной культуры. Коллектив единомышленников. Любовь к ребенку, как социальная ответственность.

В 2019 году утверждена «Программы развития ЦРТДЮ на 2019-2023 годы». Весь педагогический коллектив начал работу над I этапом программы (этап формирования структуры и содержания образования).

Направления развития учреждения в 2019 году:

- Внедрение системы персонализированного финансирования.
- Оптимизация процесса управления качеством образования.
- Построение более эффективной модели взаимодействия служб, организующих учебно-воспитательный процесс.
- Совершенствование системы мониторинга качества образования.
- Повышение уровня профессиональной компетентности, информационной, инновационной культуры педагогических кадров.
- Сохранение и развитие кадрового потенциала учреждения, совершенствование программы непрерывного образования (повышения квалификации).
- Создание системы педагогического наставничества, благоприятных условий для адаптации молодых педагогов.
- Совершенствование модели информационно-методического пространства, учебно-методического сопровождения учреждения.
- Привлечение родительской общественности к участию в оценке качества образования, организации творческой работы с детьми.
- Совершенствование системы информирования о деятельности учреждения.
- Построение более эффективной модели воспитательной системы учреждения, соответствующей запросам детей, общества и государства.
- Расширение направлений и форм воспитательной работы в системе массовых мероприятий.
- Совершенствование ресурсного обеспечения, материально-технической базы дополнительного образования.
- Поиск и привлечение спонсоров и партнеров.
- Укрепление связей с образовательными учреждениями и общественными организациями города и области.
- Развитие проектной и научно-исследовательской деятельности.

- Развитие системы конкурсов по различным видам творчества.
- Широкое использование возможностей научного пространства города и региона.

Целью данного анализа является оценка деятельности педагогического коллектива и, на ее основе, определение путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Основными задачами, стоящими перед коллективом МБУДО ЦРТДЮ в 2019 году, были:

- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей на бюджетной (ПФДО) и внебюджетной основе.
- Повышение эффективности воспитательной, организационно-массовой работы, призванных активизировать внимание обучающихся к определению собственной активной позиции гражданина-патриота, отношения к истории и сегодняшнему дню своей страны.
- Осуществление мероприятий по формированию и развитию творческих способностей детей, выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.
- Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- Формирование эффективной системы сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и различными организациями в воспитательном пространстве Краснознаменска, активное участие в программах и проектах федерального, регионального и городского уровней, направленных на формирование инициативы и ответственности, толерантности, мотивации к познанию и творческой деятельности у детей и юношества.
- Активизация деятельности методической службы в использовании эффективных форм работы по обеспечению качества образовательного процесса в ЦРТДЮ.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников через систему методических объединений, обучающих семинаров, профессиональных конкурсов, внедрение дистанционных форм общения.
- Привлечение дополнительного финансирования через организацию платных образовательных услуг.
- Отработка механизма взаимодействия управленческих структур, структурных подразделений, обеспечивающих деятельность МБУДО ЦРТДЮ.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- совершенствование методики проведения занятий;
- совершенствование индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности педагогов;
- развитие способностей и природных данных обучающихся;
- ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой;
- выступления на конкурсах, соревнованиях, фестивалях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- взаимопосещение занятий между педагогами;
- ведение мониторинга результативности и достижений обучающихся.

Педагогическим коллективом были выбраны следующие целевые направления:

- ✓ укрепление кадрового потенциала;
- ✓ совершенствование системы повышения квалификации педагогов;
- ✓ реализация плана обучения педагогов современным информационным технологиям;
- ✓ освоение педагогами современных компьютерных программ, облачных сервисов;
- ✓ развитие содержания образования, методов обучения и качества образования путем интеграции основного и дополнительного образований.

В ЦРТДЮ созданы равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывается помощь и поддержка одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития. Администрация и педколлектив Центра проводят постоянные исследования образовательных потребностей. Образовательными услугами Центра творчества охвачена значительная часть обучающихся всех образовательных учреждений города и

подготовительных групп дошкольных учреждений. Тесный контакт с образовательными учреждениями позволяет нам увеличить диапазон дополнительных образовательных услуг и компенсировать отсутствующие направления дополнительного образования.

В числе *приоритетов деятельности ЦРТДЮ* следует назвать:

- осуществление новых направлений деятельности;
- расширение возрастного диапазона программ;
- расширение спектра образовательных программ, обеспечивая право выбора индивидуального образовательного маршрута;
- широкое внедрение разноуровневых программ (общекультурного, углублённого, допрофессионального уровней);
- получение дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями развития, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также детьми, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях.

Особенности организации образовательного процесса

Вся деятельность МБУДО ЦРТДЮ направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования.

Приём в объединения ЦРТДЮ проводится по желанию на основе собеседования с учетом интересов ребенка и заявлением родителей. Группы формируются согласно возрасту детей и году обучения.

Учебный год исчисляется с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель).

Занятия в объединениях проводятся индивидуально, по группам или всем составом объединения.

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Часовая недельная нагрузка на 1 обучающегося составляет:

- на дошкольной ступени 1-2 часа;
- на начальной ступени 2 – 4 часа.

Сроки обучения определяются в соответствии с учебными планами и программами по каждому направлению.

- на средней ступени 4 – 6 часов (6 часовая программа реализуется в объединениях с преимущественно практической формой занятий);
- на старшей ступени 6 – 9 часов.

Все педагоги составляют расписание с учетом занятий в школе и других образовательных учреждениях, с учетом пожеланий обучающихся, равномерно распределяется нагрузка на неделю.

Каждое творческое объединение имеет свою образовательную программу, сроком обучения от одного до трех лет.

– образовательные программы, рассчитанные на *один год обучения (стартового уровня)* – ознакомительного, общеразвивающего характера, дающие начальные знания из той или иной области;

– *трехгодичные программы (базовый уровень)* направлены на развитие творческой активности обучающихся, способствуют получению более глубоких знаний, позволяют уже говорить о приобретении обучающимися в ходе реализации программ знаний, умений и навыков определенного уровня мастерства;

– *трехгодичные программы (продвинутый уровень)* дают обучающимся глубокие и основательные знания, а также предпрофессиональное самоопределение. Здесь происходит обогащение базовой культуры личности и базового образования, дифференциация и профессионализация дополнительного образования.

Продолжительность одного занятия в объединении:

- не менее 45 минут (1 академический час);
- для детей дошкольного возраста не более 30 минут;
- для детей 7 лет младшего школьного возраста 35 минут.

При проведении занятий более 1 академического часа через каждые 45 минут организуется 15-минутные перерывы для отдыха. В зависимости от специфики объединений возможно увеличение продолжительности одного занятия, что связано с проведением учебно-исследовательской деятельности. Расписание занятий объединения составлено администрацией по представлению педагогических работников для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей в ЦРТДЮ.

Занятия в Центре заканчиваются не позднее 20.00.

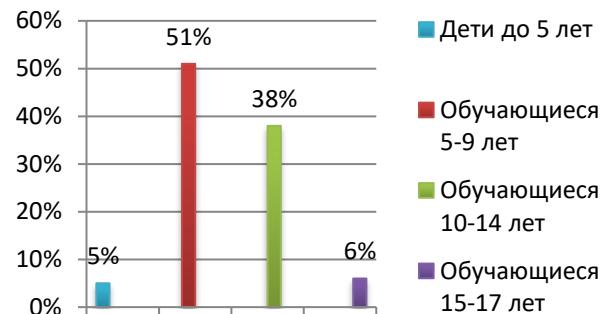
В этом учебном году, как и в прошлом, образовательная деятельность педагогического коллектива характеризуется следующим:

- обновлением фонда образовательных программ и расширением их спектра;
- ростом числа воспитанников и объединений, ставших лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, выставок.

3.2. Контингент обучающихся учреждения

В ЦРТДЮ в 2019 году обучались 1714 воспитанника, из них на бюджетной основе – 969 человек (в 78 группах творческих объединений), на внебюджетной основе - 745 человек.

№ п/п	Количество и возрастной состав обучающихся	2019 г.	
		чел.	%
1.	Всего обучающихся	1714	
2.	Дети до 5 лет	83	5 %
3.	Обучающиеся 5-9 лет	881	51 %
4.	Обучающиеся 10-14 лет	658	38 %
5.	Обучающиеся 15-17 лет	92	6 %



Обучающиеся имеют право свободного выбора творческих объединений, могут заниматься в нескольких творческих объединениях, обучаться по индивидуальным программам и переходить в другие творческие объединения в течение года.

Соотношение мальчиков и девочек в бюджетных группах

Год	Всего обучающихся	Мальчики	
		Девочки	Мальчики
2019	1714	1112	602

Анализ контингента обучающихся по гендерному признаку показал, что наибольший интерес к занятиям проявляют девочки и девушки (65%), мальчики и юноши (35%) в основном занимаются в творческих объединениях технической и физкультурно-спортивной направленностей. По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение количества мальчиков – на 4%.

Социальное положение семей обучающихся

Характеристика семей обучающихся	Кол-во детей	%
Неполные семьи	74	4,3%
Многодетные семьи	48	3,8%
Опекаемые дети	3	0,2%
Семьи, имеющие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида	28	1,6%
Семьи, имеющие ребенка, состоящего на учете в КДН	0	0%

Важным показателем деятельности ЦРТДЮ является посещаемость.

В течение года посещаемость колеблется: в начале учебного года она обычно выше, чем в конце. Большинство педагогов отмечают небольшой спад посещаемости в начале второго полугодия после зимних каникул, когда у детей меняется расписание в школе. У некоторых обучающихся так и не происходит адаптации к новому расписанию, и они оставляют занятия в объединении. В 2019

году снижения посещаемости практически не наблюдалось, что позволяет сделать вывод о стабильности и сохранности контингента.

3.3.Мониторинг обучающихся учреждения

В ЦРТДЮ действует система педагогической диагностики результатов выполнения образовательных программ (мониторинг), который проводится в начале учебного года, после первого полугодия и в конце. В рамках мониторинга проводятся диагностические исследования в различных формах: выставки, концертные выступления, тестирования, зачеты и другие. Каждый педагог выбирает такую форму, которая максимально позволит ребенку проявить и показать свои знания, умения и способности.

В 2019 году педагогический мониторинг во всех творческих объединения проводился по следующей схеме:

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагалась методика **«Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе»**.

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту.

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе содержит показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики.

МОНИТОРИНГ результатов обучения воспитанников по дополнительной общеобразовательной программе

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Число баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ■ овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; ■ объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$; ■ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмыслинность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ■ не употребляет специальные термины; ■ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ■ сочетает специальную терминологию с бытовой; ■ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ практически не овладел умениями и навыками; ■ овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков; ■ объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; ■ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ■ не пользуется специальными приборами и инструментами; ■ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ■ работает с оборудованием с помощью педагога; ■ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ■ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ■ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ■ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ■ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и

Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ■ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ■ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ■ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ■ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		

Коммуникативные				
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ■ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ■ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ■ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ■ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ■ перед аудиторией не выступает; ■ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ■ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ■ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ■ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ■ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ■ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ■ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	0 1 2 3	
Организационные				
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ■ рабочее место организовывать не умеет; ■ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ■ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ■ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ■ организовывать работу и распределять время не умеет; ■ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ■ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ■ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	

Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ■ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ■ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ■ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ правила ТБ не запоминает и не выполняет ■ овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ■ объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$; ■ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0 1 2 3	

Раздел мониторинга «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана - развернутый вариант, либо по итогам учебного года (полугодия) – обобщенный вариант. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогают педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,

- основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной программы и осуществление любой деятельности.

Раздел мониторинга «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Раздел мониторинга «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоении ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального. Даётся краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена графа «Возможное количество баллов».

3 балла - высокий уровень, 2 балла - средний уровень, 1 балл – низкий уровень, 0 баллов – первичный (нулевой) уровень.

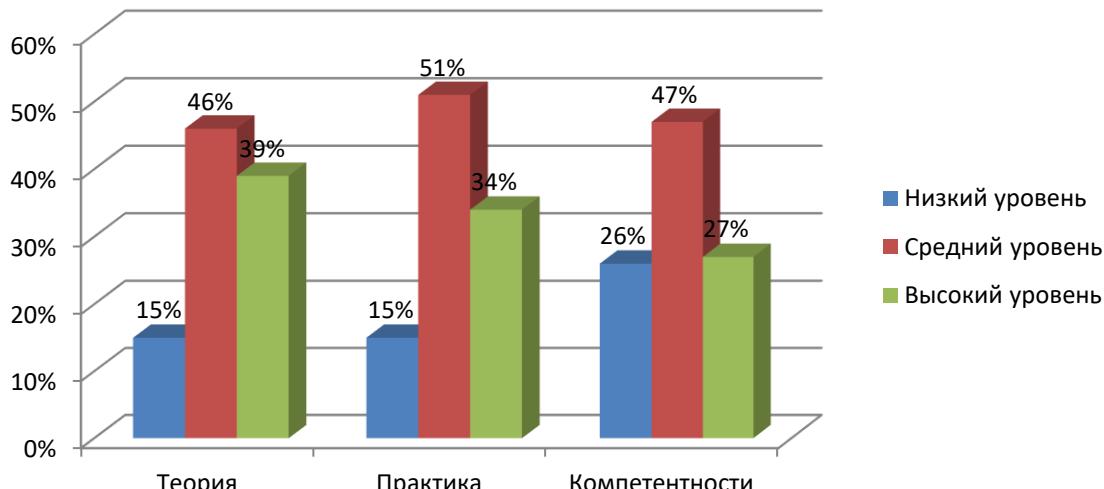
Данная графа может быть заполнена самим педагогом в соответствии с особенностями программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Это позволит более четко отразить успешность и характер продвижения ребенка по программе.

В разделе мониторинга «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В конце мониторинговой таблицы выделена специальная графа «Достижения воспитанников», выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой.

**Мониторинг результатов обучения детей
по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в 2019 году**

Название программы	ФИО педагога	№ группы	Значения критериев мониторинга по уровням (%)								
			Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Основные общеучебные компетентности		
			Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.
Техническая направленность											
Начальное техническое моделирование «Самоделкины»	Водейко Е.М.	1	39	61	-	45	50	5	26	23	51
		2	40	60	-	40	60	-	25	34	41
		3	86	14	-	48	52	-	44	35	21
		4	83	17	-	83	17	-	44	48	8
Медиа-клуб	Омельянюк И.В.	1	64	36	-	51	39	10	45	40	15
Лего-конструирование	Иванов А.А.	1	21	65	14	8	75	17	30	46	24
		2	10	46	44	13	62	25	10	48	42
		3	11	50	39	14	73	13	10	60	30
Робототехника	Иванов А.А.	1	5	70	25	5	60	35	5	75	20
		2	15	55	30	17	43	40	9	76	15
Аэрокосмическое моделирование	Гетман А.С.	1	56	31	13	50	30	20	45	34	21
Анализ средних значений критериев мониторинга по уровням (%)			39,09	45,91	15,00	34,00	51,00	15,00	26,64	47,18	26,18

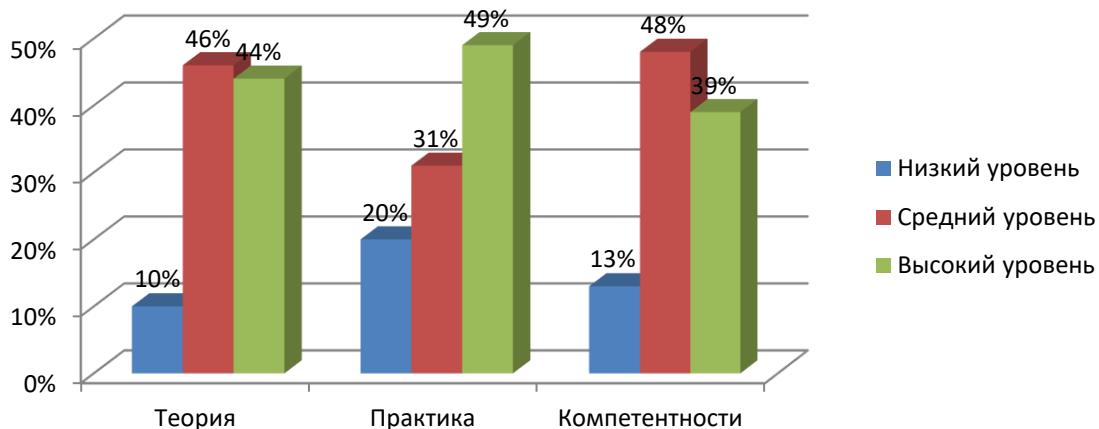
Техническая направленность



Физкультурно-спортивная направленность

«Шахматы»	Дударев А.Б.	1	20	71	9	20	56	24	5	90	5
		2	25	60	15	20	58	22	22	49	29
		3	39	33	28	33	48	19	36	42	22
		4	21	70	9	24	26	50	7	92	1
Художественная гимнастика	Молодцова Л.А.	1	10	90	-	73	27	-	28	72	-
		2	91	9	-	67	0	33	80	20	-
		3	100	-	-	96	4	-	100	-	-
«Крепыш»	Орлова Е.Ю.	1	42	38	21	61	28	11	35	20	45
Анализ средних значений критериев мониторинга по уровням (%)			43,50	46,38	10,25	49,25	30,88	19,88	39,13	48,13	12,75

Физкультурно-спортивная направленность

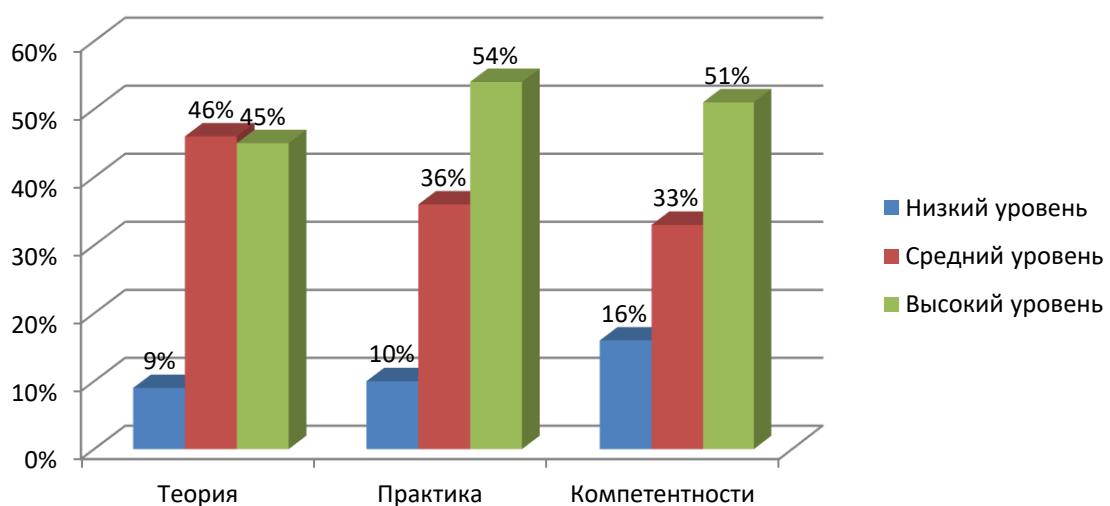


Художественная направленность

Название студии	Год основания	Год обучения	Коэффициент	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество педагогов на 100 учащихся	Количество педагогов на 1 учащегося	Количество педагогов на 1 педагога	Количество педагогов на 100 учащихся	Количество педагогов на 1000 учащихся	Количество педагогов на 1000 учащихся	
Музыкально-хоровая студия "Вдохновение"												
Подготовит. хор		Рыбакова Т.А.	1	-	100	-	17	83	-	8	62	30
Младший хор		Рыбакова Т.А.	1	8	92	-	37	63	-	14	56	30
Старший хор		Давыдова Г.В.	1	50	50	-	47	42	11	78	21	1
			2	46	23	31	64	10	26	76	8	17
Класс фортепиано		Штогрина Л.А.	1	39	33	28	33	48	19	36	42	22
		Давыдова Г.В.	1	-	-	100	-	67	33	10	30	60
		Куцева Е.В.	1	50	50	-	17	83	-	35	55	10
Вокально-эстрадная студия «Эдельвейс»		Куцева Е.В.	1	33	67	-	47	53	-	51	48	1
Хореографический ансамбль «Шабнам»		Исламгулова Я.В.	1	75	21	4	97	3	-	87	13	-
Хореографический ансамбль «Насстроение»		Чернюк А.Н.	1	25	60	15	20	58	22	22	49	29
			2	66	34	-	60	38	2	36	58	7
			3	14	86	-	18	64	18	27	70	3
			4	64	36	-	69	31	-	70	30	-
Хореографический ансамбль «Юла»		Лаврентьева Ю.В.	1	-	80	20	30	63	7	14	57	29
			2	10	90	-	71	29	-	72	28	-
			3	9	91	-	45	55	-	62	38	-
			4	100	-	-	85	15	-	70	30	-
Хореографический ансамбль «Зефир»		Капля Д.Н.	1	13	29	58	-	-	100	-	25	75
Изобразительная деятельность.		Шарапова О.А.	1	32	68	-	21	70	9	32	25	43
			2	-	100	-	31	69	-	29	40	31
			3	58	42	-	92	8	-	48	43	9
			4	100	-	-	97	3	-	88	12	-
			5	85	15	-	100	-	-	96	4	-
«Юный художник»		Беличенко А.Н.	1	23	77	-	61	39	-	65	35	-
			2	32	68	-	27	73	-	48	52	-
			3	10	90	-	33	67	-	32	68	-
			4	15	85	-	53	47	-	54	46	-

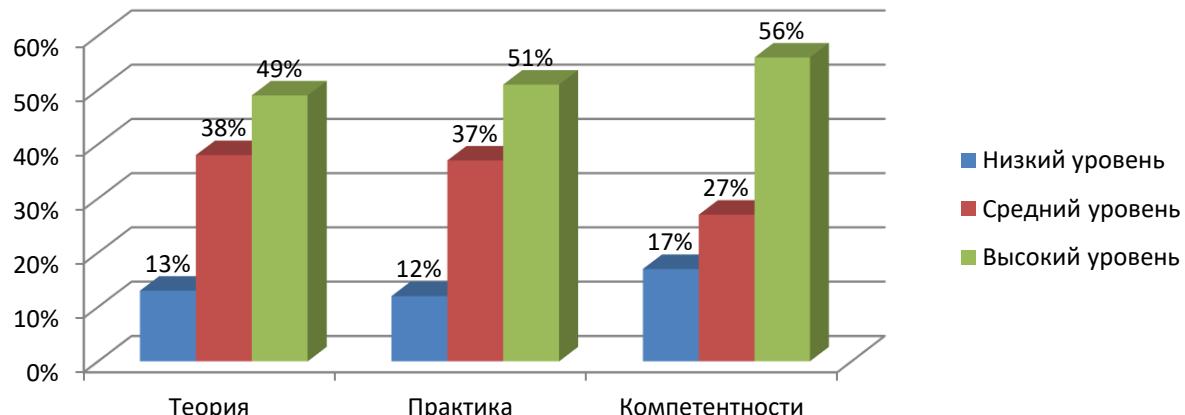
«Радуга»	Фисунова Е.Н.	1	-	90	10	15	55	30	35	45	20
		2	-	100	-	65	35	-	36	45	19
		3	89	7	4	95	5	-	69	28	3
		4	100	-	-	100	-	-	100	-	-
«Веселая кисточка»	Фисунова Е.Н.	1	88	12	-	88	12	-	43	31	26
		2	94	6	-	82	18	-	50	19	31
		(ДОЗ)	56	33	11	74	26	-	46	26	28
«Забавные ремесла»	Ведерникова А.А.	1	92	8	-	95	5	-	78	9	13
		2	92	8	-	95	5	-	78	9	13
«Графика»	Ведерникова А.А.	1	42	38	21	61	28	11	35	20	45
«Мастерица»	Формазонова Т.М.	1	65	35	-	57	40	3	45	39	16
		2	94	6	-	81	19	-	83	17	-
Рукоделие	Небольсина С.А.	1	-	62	38	-	31	69	19	34	45
		2	8	58	34	3	53	44	29	28	43
		3	60	40	-	60	33	7	68	20	12
Фольклорный ансамбль «Росинка»	Козлова И.В.	1	-	70	30	10	60	30	4	66	30
Вокально-инструментальный ансамбль	Иванов А.Е.	1	-	70	30	10	60	30	4	66	30
		2	25	75	0	25	75	0	23	78	-
		2	67	33	-	67	33	-	67	33	-
Класс балалайки	Солдатов К.В.	1	30	50	20	30	40	30	40	50	10
Кукольный театр "Волшебники"	Гергель И.Н.	1	27	60	13	49	47	4	36	31	33
		2	71	25	4	86	14	-	80	18	2
		3	100	-	-	100	-	-	100	-	-
Театр песни «Ассоль»	Правило Е.Ю.	1	64	14	22	38	40	22	26	26	48
		2	46	23	31	41	31	28	36	48	13
		3	63	31	6	54	33	12	83	9	8
Театральная студия «Сказка»	Степанова Т.А.	1	27	73	-	67	33	-	94	6	-
		2	64	36	-	85	15	-	84	16	-
		3	88	12	-	87	13	-	93	7	-
Анализ средних значений критерии мониторинга по уровням (%)		44,80	45,75	9,46	53,43	36,43	10,13	50,79	33,38	15,8	

Художественная направленность



Социально-педагогическая направленность												
Клуб «Родник»	Рогачева М.А.	1	13	47	40	20	44	36	1	49	50	
Клуб «Звездочки»	Макашина Т.В.	1	68	32	-	70	30	-	85	15	-	
		2	65	35	-	64	36	-	84	16	-	
Анализ средних значений критериев мониторинга по уровням (%)			48,67	38,00	13,33	51,33	36,67	12,00	56,67	26,67	16,67	

Социально-педагогическая направленность



3.4. Содержание образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса, сроки обучения определяет Образовательная программа, Учебный план учреждения.

Учебный план отражает содержание образования детей, направленное на оказание качественного дополнительного образования, удовлетворение потребностей населения в услугах дополнительного образования, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, занятий физической культурой и спортом, выявление, развитие и поддержку талантливых детей, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга, расширение реабилитационного пространства для детей, имеющих отклонения в здоровье, адаптацию обучающихся к жизни в обществе и их профессиональное самоопределение. Выполнение Учебного плана осуществляется с учетом федерального, регионального и личностного компонентов, соответствующих 6 направлениям образовательной деятельности.

Учебный план составлен из учебных планов детских творческих объединений МБУДО ЦРТДЮ. Каждый коллектив имеет свою дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, сроком обучения от одного до трех лет:

- программы "стартового" уровня, рассчитанные на один год обучения –ознакомительного, общеразвивающего характера, дающие начальные знания из той или иной области;

- программы "базового уровня", рассчитанные на один, два и три года обучения позволяют уже говорить о приобретении обучающимися в ходе реализации программ знаний, умений и навыков определенного уровня мастерства;

- программы "продвинутого уровня", реализуемые в течение 1-3 лет дают обучающимся глубокие и основательные знания, а также предпрофессиональное самоопределение. Здесь происходит обогащение базовой культуры личности и базового образования, дифференциация и профессионализация дополнительного образования.

Режим занятий, количество детей в группах, индивидуальных часов, общее количество часов учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы контроля учебной деятельности соотнесены со

специализацией обучающихся и подробно расписаны в образовательных программах детских творческих объединений.

Содержание и особенности организации образовательного процесса.

Учебно-тематические планы каждой образовательной программы составляется из расчета 36 учебных недель (продолжительность учебного года в учреждении). Таким образом, первые две недели сентября отводятся на набор детей в объединения первого года обучения и диагностику их умений и способностей; а также комплектование групп, повторение основных тем прошлого учебного года для объединений второго года и последующих лет обучения. С третьей недели сентября в объединениях начинаются занятия по освоению образовательной программы.

Общее количество часов на каждый год обучения рассчитывается по формуле:

ЧН Х 36=ЧГ, где ЧН – Количество часов в неделю, 36 – количество учебных недель, ЧГ Количество часов в год.

Количество часов в неделю для каждого объединения зависит от возраста обучающихся, года обучения, направленности образовательной программы. Общее количество учебных часов по программе вычисляется путем суммирования учебных часов за весь период обучения.

Каждое творческое объединение имеет свою образовательную программу, сроком обучения от одного до трех лет.

- образовательные программы, рассчитанные на *один год обучения (стартового уровня)* – ознакомительного, общеразвивающего характера, дающие начальные знания из той или иной области;
- *трехгодичные программы (базовый уровень)* направлены на развитие творческой активности обучающихся, способствуют получению более глубоких знаний, позволяют уже говорить о приобретении обучающимися в ходе реализации программ знаний, умений и навыков определенного уровня мастерства;
- *трехгодичные программы (продвинутый уровень)* дают обучающимся глубокие и основательные знания, а также предпрофессиональное самоопределение. Здесь происходит обогащение базовой культуры личности и базового образования, дифференциация и профессионализация дополнительного образования.

Характеристика дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ЦРТДЮ на бюджетной основе

ВИДЫ ПРОГРАММ				
Адаптированные	Модифицированные	Экспериментальные	Авторские	Всего
3	43	1	1	48



Профессионализм педагогического коллектива даёт возможность широко использовать разработанные модифицированные, экспериментальные и авторские программы. Все

дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании, утверждены директором ЦРТДЮ и соответствуют общей программе деятельности Центра.

На основании письма Министерства образования Московской области от 24.03.2016 г. №3597/21в в целях соответствия «Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» все дополнительные общеразвивающие программы, реализующиеся в ЦРТДЮ, составлены по уровням, обновлены в мае 2019 года с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. В июне-августе 2019 года 53 дополнительные общеобразовательные программы прошли внешнюю экспертизу и включены в реестр дополнительных образовательных программ Московской области.

На современном этапе содержание дополнительных общеобразовательных программ ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, в том числе детей, с особыми образовательными потребностями;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом развитии, в занятиях физической культурой и спортом; научно-техническим творчеством; выявление, развитие и поддержку талантливых детей; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- профессиональную ориентацию и адаптацию подростков к жизни в обществе.

Предлагаемый широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ учитывает потребности детей различного возраста. Инструментом для отслеживания динамики программного обеспечения образовательного процесса служит специально составленный аналитический *Классификатор программ, реализуемых в ЦРТДЮ*, в котором отражены не только название программы, ф.и.о педагога, возраст детей и срок реализации программы, но и тематическая направленность, вид, а также характеристика программ по цели обучения, форме организации содержания и процесса педагогической деятельности.

Принципы отнесения образовательных программ к направленностям соответствуют целям, задачам, ожидаемым результатам, зафиксированным в программах и Положению об аттестации обучающихся МБУДО ЦРТДЮ.

Проведено полное обновление программного обеспечения образовательного процесса (изменение содержания дополнительного образования) а соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования Московской области.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ЦРТДЮ отличаются новизной, оригинальностью и перспективностью содержания учебного материала и способов организации образовательной среды, актуальностью содержания с точки зрения интересов и увлечений детей разного возраста и уровня развития способностей, вариативностью методов и форм работы с детьми, соответствие их возрастным психолого-педагогическим особенностям этих детей.

Разноплановая диагностика результативности дополнительных общеразвивающих программ показывает, что программы надежно формируют умения и навыки, реально решают задачи развития как отдельных личностных качеств и способностей, так и целостного развития ребенка. Растущее качество программного обеспечения подтверждает увеличение тематических разделов комплексных дополнительных образовательных программ и подпрограмм.

Дополнительные общеразвивающие программы основываются на общепедагогических принципах: связь с жизнью, единство воспитания, обучения и развития; содружество педагогов и учащихся, компетентность и взаимосвязь всех факторов, формирующих личность, систематичность и последовательность воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей личности. Программы направлены не только на обучение, характеризующееся приобретением теоретических знаний, практических умений и навыков, но и на развитие у детей фантазии, зрительного восприятия, интеллектуального, эмоционального, нравственно-волевого и социально-личностного уровней.

**Мониторинг результатов реализации
образовательной программы МБУДО ЦРТДЮ в бюджетных группах
в 2019 году**

Направленности программы	Кол-во детей	Теория (%)			Практика (%)			Основные общеучебные компетентности (%)		
		Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.
Техническая	109	39,09	45,91	15	34	51	15	26,64	47,18	26,18
Физкультурно-спортивная	87	43,5	46,38	10,25	49,25	30,88	19,88	39,13	48,13	12,75
Художественная	576	44,8	45,75	9,46	53,43	36,43	10,13	50,79	33,38	15,8
Социально-педагогическая	28	48,67	38,00	13,33	51,33	36,67	12,00	56,67	26,67	16,67
ВСЕГО:	800	44%	44%	12%	47%	39%	14%	43%	39%	18%
%										

Исходя из полученных результатов, можно определить уровень реализации образовательной программы МБУДО ЦРТДЮ



Результаты мониторинга подтверждают высокое качество реализации дополнительных образовательных программ по всем направлениям.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, поскольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

Учебным (фиксирующими предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);

Личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции).

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей.

В этой связи педагогами дополнительного образования ведется психолого-педагогическая диагностика по методике «*Изучение качеств личности воспитанников*», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования:

- Активность, организаторские способности.
- Коммуникативные навыки, коллективизм.
- Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
- Нравственность, гуманность.
- Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Для оценки эффективности реализуемых образовательных программ в Центре система мониторинга интегрирована в систему управления Центром и осуществляет информационно-аналитическое обеспечение:

- уровни обученности воспитанников, характеристики прохождения программ, используемые методы обучения;
- результаты и оценка качества, эффективности решаемых задач;
- проведение экспертизы педагогической целесообразности образовательных проектов, программ и мероприятий, предлагаемых для реализации в ЦРТДЮ.

Данные, полученные в ходе проводимых мониторинговых исследований, демонстрируют позитивную динамику развития детей, включенных в образовательный процесс.

Кроме того, выделяются: личные интересы обучающихся; возможность овладения определенными трудовыми умениями; желание достичь успеха в развитии своих творческих способностей и самореализации; обретение определенного статуса среди сверстников и взрослых, желание получить похвалу, поощрение за свой труд; стремление к самореабилитации после неудач в других видах деятельности или общении.

Мониторинг выявляет стабильную наполняемость групп в течение года, активное участие в профильных и досуговых мероприятиях творческих объединений и учреждения, что говорит об интересе детей к выбранному виду деятельности.

У воспитанников ЦРТДЮ высоко оценивается возможность творчества, положительная оценка окружающих, общение и возможность заниматься в коллективе единомышленников. Большое значение уделяется творческому развитию и росту мастерства.

Мониторинг предполагает оценку развития творческой сферы личности и включает в оценку изучение изделий воспитанников, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, и др. показательных мероприятиях повышенного уровня сложности. Активность участия воспитанников в мероприятиях городского, областного, российского уровней показывает, что для детей важен результат их деятельности.

Анализ участия и достижений обучающихся МБУДО ЦРТДЮ в 2019 году включал три блока:

- I блок – участие в Международных, Всероссийских, областных фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях
- II блок – участие в городских мероприятиях, фестивалях, концертах, выставках, соревнованиях
- III блок – традиционные мероприятия ЦРТДЮ

**Участие и достижения детских творческих коллективов ЦРТДЮ
в фестивалях, конкурсах, смотрах, выставках**

В 2019 году творческие коллективы приняли участие в 89 фестивалях, конкурсах, выступлениях и выставках различного уровня.

Достижения творческих коллективов ЦРТДЮ в 2019 учебном году - 3 Губернаторских стипендии, многократные Лауреаты, дипломанты, благодарности.

Участие и достижения детских творческих коллективов ЦРТДЮ в 2019 году.

№ п/п	Название фестиваля, конкурса, смотра и т.д.	Уровень мероприятия	Дата, место проведения	Творческое объединение, количество участников	Руководитель коллектива, концертмейстер	Вид достижений лауреаты, дипломанты, место, приз и т.д.
1.	Выставка эскизов, кукол и декораций фестиваля детских кукольных коллективов Москвы и московской области «Свет звезды-2019»	Региональный	январь г. Москва Московский государственный музей «Дом Бурганова»	«Волшебники»	Гергель И.Н.	Лауреаты 1 степени
2.	IX Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Надежды России»	Федеральный	4 января 2019	«Ассоль»	Правило Е. Ю.	1 место – Глушко Арина
3.	XII Международный конкурс «Таланты России»	Международный	4 января 2019	«Ассоль»	Правило Е. Ю.	Лауреат 1 степени – Глушко Арина
4.	V Общероссийский дистанционный конкурс «Новогодний праздник 2019»	Федеральный	январь	«Медиа-клуб»	Омельянюк И. В.	Диплом 2 степени – Матевосян Гурген
5.	Турнир по художественной гимнастике «Рождественские звездочки»	Региональный	11 января г. Ногинск	Художественная гимнастика	Молодцова Л. А.	1 место- Пудкова Алина (2004 г., гр. А) 1 место – Назарова Вероника (2012г., гр. В) 2 место – Сизонова Алина (2012г., гр. В) 2 место- Звягинцева Мария (2005 г., гр. А) 3 место - Гаффари Мария (2005г. Гр.А) 3 место – Волкова Виталия (2011г., гр. В) 4 место – Маркелова Влада (2011г., гр. В)

						4 место - Волкова Елизавета (2012г., гр. С) 5 место – Родионова Дарья (2009г., гр. В) 5 место – Пахтанова Алиса (2011г., гр. В) 7 место- Рузина Ксения (2008 г., гр. В) 8 место- Клочкова Алена (2007 г., гр. В) 8 место – Макова Милана (2010г., гр. В)
6.	Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Московское время»	Международный	12 января г. Москва	«Эдельвейс»	Куцева Е. В.	Лауреат 1 степени – Сычугова Яна Лауреат 1 степени – Чернова Полина Лауреат 1 степени – Чернюк Надежда Лауреат 2 степени – Кобылина Полина
7.	Всероссийский конкурс для педагогов «Талантливые люди-богатство общества!»	Федеральный	Январь		Савина О. И.	2 место
8.	Региональный фестиваль ансамблей и оркестров народных инструментов детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Москвы»	Региональный	19 января г. Долгопрудный	«Балалаечники»	Солдатов К. В.	Свидетельство участника
9.	I Международный вокальный фестиваль-конкурс «Viva Voice»	Международный	январь	«Ассоль»	Правило Е.Ю.	Лауреат 2 степени – Глушко Арина
10.	Спектакль «На помощь, друг»	Муниципальный	31 января г. Краснознаменск	«Волшебники»	Гергель И.Н.	
11.	Международный конкурс музыкального творчества «Радуга талантов 2019»	Международный	29 января	«Ассоль»	Правило Е.Ю.	Лауреат 1 степени – Плохих Ульяна

12.	Международный конкурс-фестиваль искусств «Новое поколение 2019»	Международный	29 января	«Ассоль»	Правило Е.Ю.	Лауреат 2 степени – Плохих Ульяна
13.	Областной конкурс фольклорных коллективов и ансамблей народной песни в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»	Региональный	2 февраля г. Химки	«Росинка»	Козлова И.В.	
14.	Соревнования по плаванию «Новая волна» среди спортсменов младшей возрастной группы с участием городов Московской области	Региональный	2 февраля г. Орехово-Зуево	Спортивное плавание	Голованова И. А.	
15.	Спектакль «451 градус по Фаренгейту» для учащихся Лицея №1	Муниципальный	6 февраля	«Сказка»		
16.	Муниципальный конкурс творческих работ «Мы за безопасную дорогу»	Муниципальный	февраль	ИЗО «Радуга» «Юный художник»	Шарапова О. А. Фисунова О. А. Беличенко А. Н.	1 место-Леппе Анна 3 место – Куликова Валерия 3 место – Чернышева Полина
17.	Выставка детских рисунков «Поздравляем с праздником»	Муниципальный	февраль	ИЗО «Радуга» «Юный художник»	Шарапова О. А. Фисунова О. А. Беличенко А. Н.	
18.	Персональная выставка обучающейся Центра Сычуговой Яны	Муниципальный	февраль	ИЗО	Шарапова О. А.	
19.	Соревнования по плаванию на кубок ДЮСШ	Муниципальный	9 февраля ДЮСШ г. Краснознаменск	«Спортивное плавание»	Голованова И. А. Коротков И. А.	2 место – Артемьева Мария 2 место – Соловьев Даниил 2 место – Толстых Константин 3 место – Натореев Юрий 3 место – Рагушин Илья
20.	Международный фестиваль-конкурс «Золотое сечение»	Международный	17 февраля г. Москва	«Ассоль»	Правило Е.Ю.	Лауреат 2 степени – Рябых Варвара Лауреат 3 степени – Мкртычев Альберт,

					Нофлик Ева, Филягина Анастасия, Филягина Ксения, Копылова Ксения, Короткова Лилия, Недорода Светлана, Антонова Майя, Зягинцева Ольга, Михманова Мария, Мисевич Алеся, Русяев Ярослав, Квитко Екатерина, Седова Софья, Овчаренко Анна, Прыгунрова Дарья, Бондарчук Софья, Плохих Ульяна, Глушко Арина, Кудрина Алла, Зягинцева Анастасия, Тупицына Дарья Дипломанты – Седов Матвей, Аведьян Полина, Гвиниашвили Елизавета, Степаненко Илья, Акимова Вероника, Сизонова Вероника, Дронова Виктория, Рудь Татьяна, Гричанина Мария, Косаревич Диана, Крот Марина
21.	VII Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества "Роза Ветров 2019"	Федеральный	28 февраля	«Ассоль»	Правило Е. Ю. Лауреат 2 степени – Шутова Яна Лауреат 2 степени – Князева Екатерина Лауреат 2 степени – Бунякина Софья Лауреат 3 степени – Плохих Ульяна Дипломант 2 степени- Мисевич Алеся Дипломант 2 степени – Ершова Анастасия Дипломант 2 степени – Бондарчук Софья

						Дипломант 2 степени – Кудрина Алла Дипломант 3 степени – Седов Матвей Дипломант 3 степени – Акимова Варвара Дипломант 3 степени – Михманова Мария Дипломант 3 степени – Степаненко Илья Дипломант 3 степени- Дронова Вероника Дипломант 3 степени – Звягинцева Анастасия
22.	Шефский концерт в военном госпитале им. Вишневского «Нашей армией горжусь»	Муниципальный	15 февраля	«Эдельвейс» «Ассоль» «Росинка» «Шабнам» «Балалаечники» «Вдохновение»	Куцева Е. В. Правило Е. Ю Козлова И. В. Исламгулова Я. В. Солдатов К. В. Давыдова Г.В.	
23.	V Городской фестиваль-конкурс детского и молодёжного музыкального творчества «Звёзды Краснознаменска»	Муниципальный	18-22 февраля	«Шабнам» «Вдохновение» «Росинка» ВИА	Исламгулова Я. В. Давыдова Г.В. Козлова И.В. Иванов А. Е.	Лауреаты 1 степени-9 чел. Лауреаты 2 степени – 13 чел. Лауреат 3 степени-1 чел Лауреат 3 степени-4 чел.
24.	Музыкальная гостиная, посвященная Г. А. Струве	Муниципальный	28 февраля	«Вдохновение» «Веснушки» ФО-НО «Росинка» «Балалаечники»	Давыдова Г.В. Рыбакова Т. А. Штогрина Л.А. Козлова И.В Солдатов К.В.	
25.	Торжественное посвященное мероприятие, посвященное Дню защитника отечества	Муниципальный	21 февраля	«Эдельвейс»	Куцева Е. В.	
26.	Соревнования по художественной гимнастике «Морозко»	Региональный	22-24 февраля г. Обнинск	Художественная гимнастика	Молодцова Л. А.	4 место- Пудкова Алина (2004 г., КМС)

						2 место- Звягинцева Мария (2005 г., КМС) 3 место - Гаффари Мария (2005 г., КМС) 6 место- Смирнова Арина (2006 г., КМС) 5 место- Зинченко Варвара (2006 г., гр. Б) 5 место- Потапова Вера (2007 г., гр. А) 6 место- Позарова Алина (2008 г., гр. Б) 5 место- Василевская Настя (2008 г., гр.Б) 4 место- Рамазанова Патимат (2008 г., гр. Б) 2 место- Переверзева Мария (2008 г., гр.Б) 6 место- Ерхова Злата (2010 г., гр.Б) 5 место- Маркелова Влада (2011 г., гр. Б) 4 место- Евменчик Николь (2011 г., гр. Б) 3 место – Волкова Виталия (2011г., гр. Б) 3 место – Назарова Вероника (2012г. , гр. А) 4 место – Сизонова Алина (2012г., гр. Б)
27.	II Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги, приуроченного ко Дню защитника Отечества»	Федеральный	22 февраля	«Волшебная кисточка»	Фисунова Е. Н.	3 место – Насибянц Мария
28.	Областной конкурс хореографических коллективов (народно-сценический) в рамках областного фестиваля детского и юношеского	Региональный	2 марта	«Настроение» «Шабнам» «Грация»	Чернюк А. Н. Исламгулова Я. В. Важенин В. Ю.	Дипломанты 3 степени Лауреаты 2 степени

	художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»					
29.	Торжественное мероприятие, посвященное Международному женскому дню	Муниципальный	5 марта	«Эдельвейс» «Настроение»	Куцева Е. В. Чернюк А. Н.	
30.	Городской праздник «Широкая Масленица»	Муниципальный	10 марта г. Краснознаменск	«Сказка» «Эдельвейс» «Ассоль» «Росинка» «Настроение» «Шабнат»	Степанова Т. А. Куцева Е. В. Правило Е. Ю. Козлова И.В. Чернюк А. Н. Исламгулова Я. В.	
31.	Областной конкурс театральных коллективов «Мельпомена» (награждение)	Региональный	16 марта г. Жуковский	«Сказка»	Степанова Т.А.	Дипломанты 1 степени
32.	Открытый турнир по художественной гимнастике «Звезды Тамани»	Региональный	16 марта г. Калининец	Художественная гимнастика	Молодцова Л. А.	1 место-Бородина Варвара (2006) 1 место-Потапова Вера (2007) 1 место-Позарова Вероника (2012) 2 место-Макова Милана (2010) 3 место-Пахтанова Алиса (2011) 3 место-Евменчик Николь (2011) 3 место-Волкова Елизавета (2012) 4 место-Александрова Дарья (2011) 5 место-Переверзева Мария (2008)
33.	Конкурс театрального творчества «В добный час! — 2019» в рамках московской городской конкурсной программы «Новые вершины»	Региональный	17 марта г. Москва Центр на Воробьёвых горах	«Волшебники»	Гергель И. Н. Рыбакова Т. А.	

34.	Международный открытый вокальный конкурс "SPACE#MUSIC"	Международный	16 марта г. Москва	«Ассоль»	Правило Е. Ю.	Бунякина Соня – лауреат 1 степени
35	Международный конкурс «Мой шаг у успеху!»	Международный	16 марта г. Москва	«Ассоль»	Правило Е. Ю.	Глушко Арина – лауреат 1 степени
36.	Благотворительный концерт «Твори добро»	Муниципальный	21 марта	«Эдельвейс» «Сказка» «Волшебники» «Шабнам» «Ассоль» «Настроение» «Росинка» «Вдохновение» «Балалаечники»		
37.	V Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Яркий мир»	Международный	23 марта г. Москва	«Ассоль»	Правило Е. Ю.	Плохих Ульяна – лауреат 3 степени Глушко Арина – лауреат 2 степени
38.	IV Международный фестиваль-конкурс «MUSIC STARS»	Международный	24 марта г. Москва	«Эдельвейс»	Куцева Е. В.	Чернова Полина – лауреат 1 степени Кобылина Полина – лауреат 1 степени Чернюк Надежда лауреат 2 степени Кравцова Анастасия- лауреат 2 степени
39.	IV Международный хореографический конкурс «Танцевальная Аrena» - «ARENA DANCE»	Международный	25-28 марта г. Сочи	«Настроение»	Чернюк А. Н.	Лауреаты 3 степени
40.	VII-ой Всероссийский конкурс чтецов "Художественное слово" в рамках XXIX -ого Международного фестиваля "Четыре элемента"	Федеральный	17 марта 23 марта	«Сказка» «Сказка»	Степанова Т.А.	Лауреаты 3 степени
41.	Областной конкурс вокальных ансамблей в рамках областного фестиваля детского и юношеского	Региональный	23 марта г. Балашиха	«Вдохновение»	Давыдова Г. В.	

	художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»					
42.	Международный детский фестиваль «Кинотаврик»	Международный	27 марта г. Москва	«Ассоль»	Правило Е. Ю.	
43.	Соревнования по плаванию «Подмосковные звёзды 2019»	Региональный	29-30 марта Г. Орехово-Зуево	«Спортивное плавание»	Голованова И. А.	
44.	Областной фестиваль детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии» (кукольные театры)	Региональный	30 марта г. Краснознаменск	«Волшебники»	Гергель И.Н. Рыбакова Т.А.	Лауреаты 2 степени
45.	Областная выставка-конкурс изобразительного творчества «Гармония живописной сюиты» (живопись, графика) в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»	Региональный	апрель	ИЗО «Радуга»	Шарапова О. А. Фисунова Е. Н.	
46.	Олимпиада Искусств в МГПУ-2019	Региональный	2 апреля	«ВИА»	Иванов А. Е.	Диплом 1 степени
47.	«Ура, каникулы!». Мероприятия для детей города	Муниципальный	1-5 апреля		Савина О. И. Саликов В. М.	
48.	Областной конкурс хореографических коллективов «Современный и эстрадный танец» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»	Региональный	27 апреля	«Юла»	Анфимова Ю. В.	

49.	XVII районный конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Пасхальный свет и радость-2019»	Региональный	апрель	ИЗО	Шарапова О. И.	
50.	Всероссийский конкурс педагогического опыта «Педагогический опыт. Идеи. Инновации»	Федеральный		«Рукоделие»	Небольсина С. А.	Диплом 1 степени
51.	Фестиваль хореографического искусства «Терпсихора»	Муниципальный	20 апреля г. Краснознаменск	«Настроение» «Шабнам» «Юла» Художественная гимнастика	Чернюк А. Н. Исламгулова Я. В. Лаврентьева Ю.В. Молодцова Л. А.	
52.	Праздник Труда в Московской области	Муниципальный	19 апреля г. Краснознаменск	«Настроение» «Юла» «Эдельвейс» «Вдохновение» «Ассоль»	Чернюк А. Н. Анфимова Ю. В. Куцева Е. В. Давыдова Г. В. Правило Е. Ю.	
53.	Спектакль «451 градус по Фаренгейту»	Муниципальный	20 апреля	«Сказка»	Степанова Т. А.	
54.	Спектакль «Зайкина лужайка» в рамках Всероссийской акции «Библионочь-2019. Весь мир-театр!»	Муниципальный	20 апреля библиотека	«Волшебники»	Гергель И. Н.	
55.	Отчетный концерт хореографии «От Европы до Азии»	Муниципальный	25 апреля	«Настроение» «Шабнам» «Юла» Художественная гимнастика	Чернюк А. Н. Исламгулова Я. В. Лаврентьева Ю.В. Молодцова Л. А.	
56.	Городской фестиваль хоровой музыки «Салют, Победа!»	Муниципальный	26 апреля г. Краснознаменск	«Веснушки»	Рыбакова Т. А.	
57.	Открытые областные соревнования по художественной гимнастике «Цапелька»	Региональный	17-20 апреля г. Обнинск	Художественная гимнастика	Молодцова Л. А.	5 место- Позарова Вероника (2012 г., гр.А) 4 место – Сизонова Алина (2012г., гр. А) 2 место- Агапова Мария (2011 г., гр. С)

3 место-Филатова Ева (2011г., гр. С)
4 место – Волкова Виталия (2011г., гр. С)
5 место- Маркелова Влада (2011г., гр. С)
5 место- Евменчик Николь (2011 г., гр. С)
6 место-Александрова Дарья (2011 г., гр. С)
6 место-Пахтанова Алиса (2011г., гр. В)
6 место-Морозова Варвара (2011 г., гр. А)
3 место –Пыркова Юлианна (2010г., гр. Б)
3 место-Родионова Дарья (2009 г., гр. Б)
5 место-Жуканова Полина (2009г.. гр. Б)
6 место –Пыркова Виктория (2009г., гр. Б)
4 место- Переверзева Мария (2008 г., гр.Б)
6 место-Рузина Ксения (2008г., гр. А)
6 место- Потапова Вера (2007 г., гр. А)
1 место- Зинченко Варвара (2006 г., гр. Б)
3 место- Смирнова Арина (2006 г., гр. Б)
4 место-Бородина Варвара (2006г., гр. Б)
1 место - Гаффари Мария (2005 г., КМС)
5 место -Семенова Анастасия (2005г., КМС)

						3 место- Пудкова Алина (2004 г., КМС) 2 место- Команда КМС (2004-2006г.): Пудкова Алина, Звягинцева Мария, Павленко Екатерина, Семенова Анастасия, Гаффари Мария
58.	Всероссийский творческий конкурс к 85-летию со дня рождения Ю. Гагарина «Гагарин и космос»	Федеральный	12 апреля	«Волшебная кисточка» ОВЗ	Фисунова Е. Н.	1 место – Кривошеин Семен
59.	Международный творческий конкурс ко Дню кошек «Кошки, котики, коты»	Международный	20 апреля	«Радуга» «Юный художник»	Фисунова Е. Н. Беличенко А. Н.	1 место-Насибянц Мария 1 место-Ковалева Светлана 1 место-Шапринская Елизавета 1 место-Коваленко Ксения 2 место-Ермолаева Александра
60.	Международный творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космические фантазии»	Международный	30 апреля	«Радуга» «Юный художник» ИЗО	Фисунова Е. Н. Беличенко А. Н. Шарапова О. А.	1 место-Банковская Ангелина 1 место-Марютина Арина 1 место-Ежова Анастасия 2 место-Васильева Анастасия 2 место-Бибаева Арина 1 место-Кочнева Наталья 1 место-Седова Софья 1 место-Степаненкова Анастасия 1 место-Белянина Виталия 1 место-Лебедева Мария

						2 место-Лукьянова Анастасия 3 место-Андреева Елизавета 3 место-Вешкина Милана 3 место-Перчаткин Андрей 3 место-Пятак Дарья
61.	Всероссийский конкурс семейного творчества к 8 Марта «С мамочкой любимой весело всегда!»	Федеральный	25 апреля	«Юный художник»	Беличенко А. Н.	1 место-Разина Кристина 2 место-Шоикова Людмила
62.	Всероссийский творческий конкурс «Пасхальные радости»	Федеральный	25 мая	«Рукоделие» «ИЗО» «Графика»	Небольсина С. А. Шарапова О. А. Ведерникова А. А.	1 место-Быкова Вера 2 место-Маркосова Марианна 2 место-Суворова Анна 1 место-Садыкова Злата 1 место-Лукьянова Анастасия
63.	Соревнования по плаванию на кубок ДЮСШ	Муниципальный	27 апреля ДЮСШ г. Краснознаменск	«Спортивное плавание»	Голованова И. А.	1 место-Соловьев Даниил 2 место-Артемьева Мария 2 место-Толстых Константин
64.	Всероссийский творческий конкурс ко Дню Победы «Героям великой Победы-СЛАВА!»	Федеральный	30 мая	ИЗО «Радуга»	Шарапова О. А. Фисунова Е. Н.	1 место-Леонов Олег 3 место-Кривошеин Семен 1 место-Фефилова Марина 1 место-Сычугова Яна 2 место-Погарцева Татьяна Дипломант-Погарцева Анастасия 1 место-Жарова Мария 2 место-Ежова Анастасия

						1 место-Динасилова Алена 2 место-Бондарь Ирина 2 место-Белошистая Диана 3 место-Лысак Полина 1 место-Павлюк София 1 место-Павлова Ксения 2 место-Нагорнева Екатерина 2 место-Лысенко Анастасия
65.	Шахматный турнир «Замоскворечье-Краснознаменск»	Региональный	28 апреля	«Шахматы»	Дударев А. Б.	1 место
66.	VII ВСЕРОССИЙСКИЙ ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА «ЧАЙКА»	Федеральный	28 апреля-3 мая	«Сказка»	Степанова Т. А. Абакумов М. Ю.	Лауреаты 3 степени (9) Дипломанты 1 степени (6)
67.	Губернаторская стипендия	Региональный		«Шабнам» «Волшебники»	Исламгулова Я. В. Гергель И. Н.	Шахмаева Татьяна Губенко Полина
68.	Праздник Весны и Труда (открытие фонтана)	Муниципальный	1 мая г. Краснознаменск	Творческие объединения ЦРТДЮ	Куцева Е. В.-5 Правило Е. Ю.-7 Гергель И. Н.-18 Давыдова Г. В.-1	
69.	XVI Международный вокальный фестиваль года «Золотой голос России»	Международный	8 мая г. Москва	«Ассоль»	Правило Е. Ю.	Дипломант 2 степени-Глушко Арина
70.	Фестиваль-концерт «Родина»		8 мая г. Москва	«Ассоль»	Правило Е. Ю.	Лауреат 1 степени-Бунякина София
71.	XI фестиваль детских кукольных театров «Первые шаги»	Региональный	18 мая г. Москва	«Волшебники»	Гергель И. Н. Рыбакова Т. А.	Лауреаты 1 степени-концертный номер Лауреаты 2 степени-спектакль
72.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации»	Федеральный	май	«ИЗО» «Мастерица» «Рукодельница»		Шарапова О. А.-диплом 1 степени Формазонова Т. М.-диплом 2 степени

						Небольсина С. А.- диплом 1 степени
73.	Акция «Бессмертный полк»	Федеральный	9 мая	Дети и сотрудники	Макашина Т.В. Омельянюк И.В. Куцева Е. В.	
74.	Городской концерт, посвященный Дню Победы	Муниципальный	9 мая г. Краснознаменск	«Ассоль» «Эдельвейс» «Настроение» «Вдохновение» «Балалаечники»	Правило Е. Ю. Куцева Е. В. Чернюк А. Н. Давыдова Г. В. Солдатов К. В.	
75.	IX ежегодный Кубок Дворца Спорта «Восток» по плаванию	Региональный	18 мая г. Орехово-Зуево	«Спортивное плавание»	Голованова И. А.	1 место-Соловьев Даниил 2 место- Толстых Константин 3 место- Артемьева Мария
76.	Открытое Первенство по художественной гимнастике «Веселая скакалочка»	Региональный	18 мая г. Руза	Художественная гимнастика	Молодцова Л. А.	
77.	Областной творческий конкурс поделок и рисунков детей с ограниченными возможностями здравья «Солнце Победы»	Региональный	15 мая	«Волшебная кисточка»	Фисунова Е. Н. Рогачева М. А.	
78.	Открытое первенство спортивной школы (олимпийского резерва по плаванию и прыжкам в воду) ФАУ МО РФ ЦСКА (отделение плавания)	Региональный	21-24 мая г. Москва	«Спортивное плавание»	Голованова И. А.	
79.	Отчетный концерт коллективов ЦРТДЮ	Муниципальный	21 мая г. Краснознаменск	Творческие объединения ЦРТДЮ		
80.	Всероссийский творческий конкурс к 75-летию снятия блокады «Во имя жизни...»	Федеральный	10 мая	«Юный художник»	Беличенко А. Н.	1 место-Шапринская Елизавета
81.	Отчетный концерт ВИА	Муниципальный	18 мая	ВИА	Иванов А. Е.	

82.	Межмуниципальный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Твой звездный час!»	Региональный	25 мая	«Волшебники» «Балалаечники» «Эдельвейс»	Гергель И. Н. Солдатов К. В. Куцева Е. В.	
83.	Муниципальный этап Московского областного конкурса «Сохраним лес от пожаров»	Региональный	30 мая	«Радуга» «Юный художник» ИЗО «Радуга»	Фисунова Е. Н. Беличенко А. Н. Шарапова О. А. Фисунова Е. Н.	Брагина Кира-1 место Щукина Татьяна-2 место Белянина Виталина-1 место Пятак Дарья-2 место Перчаткин Андрей-3 место Брагина Кира-1 место
84.	Открытый турнир по художественной гимнастике «Апрелевская Мелодия»	Региональный	25-26 мая г. Апрелевка	Художественная гимнастика	Молодцова Л. А.	
85.	Торжественное мероприятие, посвященное 55-летию Узла связи «Гвардеец»	Муниципальный	23 мая	«Эдельвейс»	Куцева Е. В.	
86.	Открытый турнир по художественной гимнастике «Шаг к Олимпу»	Региональный	3 мая г. Звенигород	Художественная гимнастика	Молодцова Л. А.	
87.	Международный фестиваль-конкурс «Огни большого города»	Международный	25 мая г. Москва	«Ассоль»	Правило Е. Ю.	Гран-При- Глушко Арина
88.	XXVI Международный фестиваль-конкурс «Мелодия весны»	Международный	19 мая г. Москва	«Ассоль»	Правило Е. Ю.	Лауреат 1 степени- Глушко Арина
89.	Региональный этап Всемирной робототехнической олимпиады по Московской области	Региональный	29 мая г. Фрязино	«Робототехника»	Иванов А. А.	
90.	Мероприятия, посвященное Дню защиты детей	Муниципальный	1 июня	«Шабнам»	Исламгулова Я. В.	
91.	Рок-фестиваль	Муниципальный	2 июня	«ВИА»	Иванов А. Е.	
92.	Детский лагерь «Фантазеры»	Муниципальный	июнь			
93.	Открытый областной фестиваль кукол «В кукольном царстве, клюквенном государстве».	Региональный	15 июня	«Волшебники»	Гергель И. Н.	
94.	День России	Муниципальный	12 июня	ВИА	Иванов А. Е.	

95.	Августовская педагогическая конференция	Муниципальный	28-29 августа			
96.	День российского флага	Муниципальный	22 августа	«Эдельвейс» «Ассоль» «Настроение» «Балалаечники»	Куцева Е. В. Правило Е. Ю. Чернюк А. Н. Солдатов К. В.	
97.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню города	Муниципальный	13 сентября	«Эдельвейс» «Настроение» «Шабнам» «Грация»	Куцева Е. В. Чернюк А. Н. Исламгулова Я. В. Важенин	
98.	Концертная программа ко Дню города	Муниципальный	14 сентября	«Ассоль» «Вдохновение» «Балалаечники» «Шабнам»	Правило Е. Ю. Давыдова Г. В. Солдатов К. В. Исламгулова Я. В.	
99.	Мероприятия, посвященные Дню города	Муниципальный	15 сентября	«Шахматы» «ВИА»	Дударев А. Б. Иванов А. Е.	
100.	Акция «Наш лес. Посади свое дерево»	Муниципальный	21 сентября			
101.	Бал лейтенантов-2019	Муниципальный	27 сентября	«Эдельвейс»	Куцева Е. В.	
102.	Литературно-музыкальная гостиная	Муниципальный	27 сентября	«Волшебники» «Ассоль»	Гергель И. Н. Правило Е. Ю.	
103.	Соревнования по плаванию на кубок ДЮСШ	Муниципальный	5 октября	«Спортивное плавание».	Голованова И. А.	1 место – Кузьмичев Богдан, Артемьева Мария 2 место-Рогушин Илья, Зайцев Даниил, Костылева Анна 3 место-Толстых Константин, Агафонов Кирилл, Рагушин Александр
104.	Спортивные соревнования по художественной гимнастике «Осенняя грация»	Региональный	4-6 октября	«Художественная гимнастика»	Молодцова Л. А.	1 место – Семенова Анастасия 2 место-Потанина Серафима 3 место-Родионова Дарья 5 место-Гаффари Мария

105.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	Муниципальный	4 октября	«Эдельвейс»	Куцева Е. В.	
106.	Показ спектакля «Кошкин дом»	Муниципальный	4 октября	«Сказка»	Степанова Т. А. Абакумов М. Ю.	
107.	Школа юного кукольника	Региональный	5 октября г. Москва	«Волшебники»	Гергель И.Н.	
108.	«Ура, каникулы!». Мероприятия для детей города	Муниципальный	7-11 октября		Савина О. И.	
109.	Межрегиональный турнир «Золотая осень» по художественной гимнастике	Региональный	13 октября	«Художественная гимнастика».	Молодцова Л. А.	3 место (команда)- Пудкова Алина, Семенова Анастасия, Смирнова Арина, Зинченко Варвара, Гаффари Мария
110.	Соревнования по плаванию «Золотая осень»	Региональный	16-18 октября Наро-Фоминск	Плавание	Голованова И. А.	1 место – Толстых Константин
111.	Международный фестиваль-конкурс «Золотое сечение» (вокал)	Международный	20 октября г. Москва	«Эдельвейс»	Куцева Е.В.	Лауреат 1 степени- Чернова Полина, Красавцова Анастасия Лауреат 2 степени – Чернюк Надежда, Сычугова Яна, Кобылина Полина Лауреат 3 степени- Кобылина Полина
112.	Международный фестиваль-конкурс «Золотое сечение» (хореография)	Международный	26 октября г. Москва	«Шабнам»	Исламгулова Я. В.	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
113.	Соревнования по плаванию «Осень 2019»	Региональный	26 октября г. Орехово-Зуево	Плавание	Голованова И. А.	
114.	Спектакль «451 градус по Фаренгейту»	Муниципальный	29 октября	«Сказка»	Степанова Т. А.	
115.	Московский областной детско-юношеский фестиваль авторской песни «Наполним музыкой сердца»	Региональный	27 октября	«Эдельвейс»	Куцева Е. В.	лауреат
116.	Концерт, посвященный Дню народного единства	Муниципальный	4 ноября	«Шабнам» «Юла»	Исламгулова Я. В. Анфимова Ю. В.	

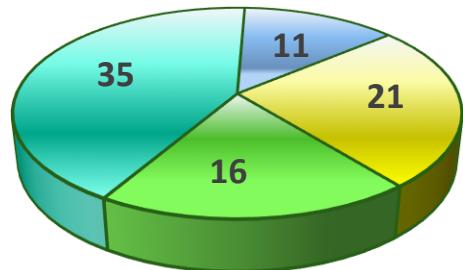
117.	VIII Всероссийский фестиваль детских кукольных театров «Дети и куклы»	Федеральный	4 ноября г. Москва ЦДРИ	«Волшебники»	Гергель И.Н.	Лауреаты 1 степени
118.	Областной конкурс исполнителей эстрадной песни в рамках фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»	Региональный	9 ноября	«Ассоль» «Эдельвейс».	Правило Е.Ю. Куцева Е.В.	Бунякина София-лауреат 3 степени Чернюк Надежда-лауреат 1 степени Ансамбль «Эдельвейс» - лауреат 1 степени
119.	II Всероссийский конкурс детского рисунка «Слава России»	Федеральный	ноябрь	ИЗО «Радуга»	Шарапова О. А. Фисунова Е. Н.	1 место - Барскова Софья
120.	Соревнования по плаванию на кубок ДЮСШ	Муниципальный	5 ноября	«Спортивное плавание»	Голованова И. А. Коротков И. А. Калашникова В. И.	1 место-Толстых Константин
121.	Открытые городские соревнования по художественной гимнастике «Волшебница осень»	Региональный	9 ноября г. Обнинск	«Художественная гимнастика»	Молодцова Л. А.	2 место- Пудкова Алина, Гаффари Мария, Семенова Анастасия, Зинченко Варвара, Смирнова Арина 4 место-2012год- Назарова Вероника 3 место-2009-Родионова Дарья 2 место-2008- Переверзева Мария 5 место-2008-Позарова Алина 3 место-2008- василевская Анастасия 2 место -2007-Потапова Вера 5 место-2007-Клочкова Алена

						4 место-2005-Гаффари Мария 2 место-2004-Пудкова Алина
122.	VIII Международный фестиваль юных талантов «Волшебная сила голубого потока – МОСГАЗ зажигает звезды»	Международный	14 ноября г. Москва	«Ассоль»	Правило Е. Ю.	
123.	35-летие ЦРТДЮ	Муниципальный	22 ноября	«Сказка» «Настроение» «Эдельвейс» «Ассоль» «Вдохновение» Художественная гимнастика «Росинка» «Балалаечники» «Шабнам» «Юла»		
124.	V Всероссийский конкурс чтецов «Художественное слово» в рамках фестиваля «Четыре элемента»	Федеральный	30 ноября	«Сказка»	Степанова Т. А.	Лауреаты 3 степени
125.	Фестиваль «Играем вместе с мамой» для детей с ОВЗ	Региональный	24 ноября	«Волшебники»	Гергель И. Н.	
126.	VII межмуниципальные соревнования по художественной гимнастике «Аскона спорт»	Федеральный	15-17 ноября г. Ковров	Художественная гимнастика	Молодцова Л. А.	Пахтанова Алиса (2011г.)-1 место Евменчик Николь (2011г.)-2 место 2 место по программе КМС-Пудкова Алина, Гаффари Мария, Семенова Анастасия, Смирнова Арина, Зинченко Варвара
127.	Городской форум в рамках XVII Московских областных	Муниципальный	10 декабря СОШ № 4	«Рукоделие» «Радуга»	Небольсина С.А. Фисунова Е. Н.	

	Рождественских образовательных чтений «Великая ПОБЕДА: наследие и наследники»			«Сказка»	Степанова Т. А.	
128.	Городской конкурс творческих работ по профилактике употребления психоактивных веществ «Я хочу жить здорово!»	Муниципальный	6 декабря	ИЗО «Юный художник» «Радуга»	Шарапова О. А. Корягина К. А. Фисунова Е. Н.	
129.	Соревнования по плаванию памяти Максима Васищева	Региональный г. Чехов	8 декабря	Плавание	Голованова И. А.	3 место-Рогушин Илья
130.	Международная выставка «Формула рукоделия»	Международный	14 декабря	«Волшебники»	Гергель И. Н.	Диплом лауреата
131.	Спектакль «451 градус по Фаренгейту»	Муниципальный	17 декабря	«Сказка»	Степанова Т. А.	
132.	Соревнования по плаванию на кубок ДЮСШ	Муниципальный	14 декабря	«Спортивное плавание»	Голованова И. А. Коротков И. А.	1 место-Кузьмичев Богдан, Васьковская Анна
133.	Открытое первенство спортивной школы ФАУ МО РФ ЦСКА	Федеральный г. Москва	10 декабря	«Плавание»	Голованова И. А.	
134.	Соревнования по плаванию, посвященные освобождению города Наро-Фоминска от немецко-фашистских захватчиков и памяти участника ВОВ Черного Л. Г.	Региональный г. Наро-Фоминск	18 декабря	«Плавание»	Голованова И. А.	3 место – Толстых Константин
135.	Открытый Чемпионат и Кубок по художественной гимнастике «Рябинушка»	Региональный г. Апрелевка	26-27 декабря	«Художественная гимнастика»	Молодцова Л. А.	1 место- Пудкова Алина (2004 г., гр. А) 1 место - Гаффари Мария (2005г. Гр.А) 2 место- Семенова Анастасия (2005 г., гр. А) 1 место-Смирнова Арина (2006 г. гр. В) 2 место – Зинченко Варвара (2006 г., гр. В)

					3 место- Бородина Варвара (2006 г., гр. В) 4 место- Потапова Вера (2007 г., гр. А) 1 место- Клочкова Алена (2007 г., гр. В) 2 место – Серова Полина (2007 г., гр. В) 5 место – Потанина Серафима (2007 г., гр. В) 3 место- Переверзева Мария (2008 г., гр. А) 1 место- Рузина Ксения (2008 г., гр. В) 2 место – Родионова Дарья (2009 г., гр. В) 6 место – Жуканова Полина (2009 г., гр. В) 1 место – Грищенко Эмма (2011г., гр. А) 2 место – Морозова Варвара (2011г., гр. А) 4 место – Волкова Виталия (2011г., гр. В) 5 место – Агапова Мария (2011г., гр. В) 6 место – Маркелова Влада (2011 г., гр. В) 4 место – Сизонова Алина (2012г., гр. А) 3 место – Назарова Вероника (2012г. , гр. В)
--	--	--	--	--	---

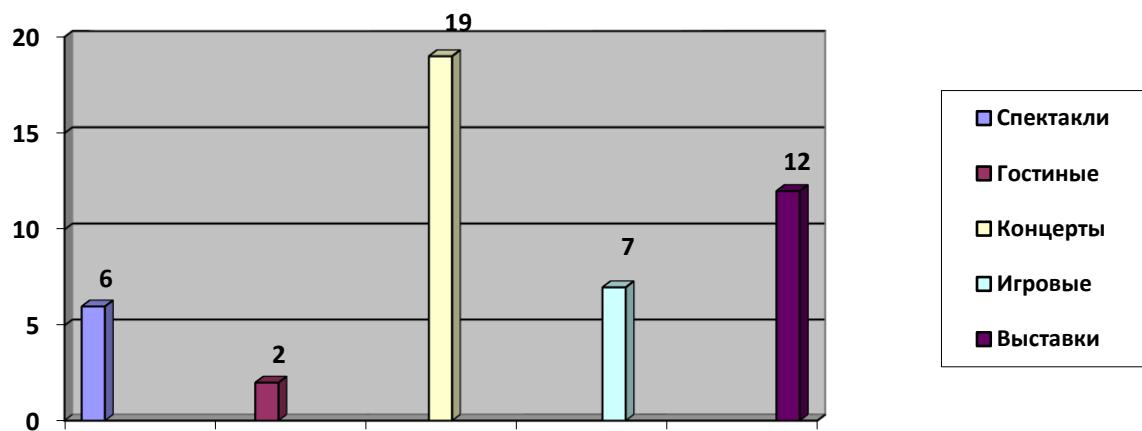
Всего принято участие в 83 Международных, Всероссийских, областных и городских фестивалях, конкурсах, выставках



В 2019 году педагогами с участием обучающихся ЦРТДЮ организовано и проведено:

- Спектаклей – 6
- Литературных, музыкальных, театральных гостиных – 2
- Концертных программ – 19
- Игровых программ – 7
- Выставок – 12

Массовые мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся ЦРТДЮ в 2019 году



Детские творческие коллективы выступали на различных площадках города – Дом офицеров, Молодёжный Центр, ДШИ, дошкольные образовательные учреждения, Городская библиотека и др.

В 2019 году творческие коллективы выступали на различных концертных площадках Подмосковья: Центральный Дом работников искусств, Государственный Музей «Дом Бурганова», Московский городской Дворец детского творчества, детские дома Подмосковья и др.

Большое внимание в работе педагогов с детскими коллективами уделялось знакомству с работой профессиональных театральных коллективов, организации встреч с актёрами, режиссёрами, художниками, посещению музеев, выставок, было просмотрено ряд профессиональных спектаклей в ГАЦТК им. С. Образцова.

В 2019 году на базе Центра проведено три областных конкурса в рамках Фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»: областной конкурс хореографических коллективов (народно-сценический танец), областной конкурс кукольных коллективов, областной конкурс исполнителей эстрадной песни.

Практически все мероприятия освещались в городских газетах и телевизионных новостных программах города, на сайте учреждения.

*Городские фестивали, выставки,
торжественные мероприятия и праздничные концертные программы*

Творческие коллективы Центра приняли участие в городских фестивалях, организованными Управлением образования и развития социальной сферы:

- ❖ фестиваль хоровой музыки «Салют, Победа!» (младший хор «Веснушки»);
- ❖ хореографический фестиваль «Терпсихора» (хореографический ансамбль «Настроение», хореографический ансамбль «Шабнам», хореографический ансамбль «Юла», художественная гимнастика);
- ❖ городские конкурсы детского творчества: «Город, в котором я живу», «Я хочу жить здорово!», «Мы за безопасную дорогу», «Герои Победы!», Сохраним лес от пожаров» (изобразительная деятельность);
- ❖ городские конкурсы-фестивали: «Когда мои друзья со мной» (дети с ОВЗ), «Наполним музыкой сердца», «Звёзды Краснознаменска», «Твои друзья куклы».
- ❖ городские форумы: «Молодежь: свобода и ответственность» в рамках XVI Московских областных Рождественских образовательных чтений.

В 2019 году участие творческих коллективов Центра и работа организационно-массового было востребовано во всех проводимых городом мероприятиях:

- ◆ День учителя
- ◆ 8 марта
- ◆ день города, концерты «Любимый город!», «С днём рождения, любимый город!» (обеспечение проведения, концертная и игровая программа)
- ◆ городские новогодние мероприятия «Дед Мороз и все-все-все», «Чудо-елка» (обеспечение проведения игровых программ у ёлки)
- ◆ подведение работы администрации (обеспечение, концертная программа)
- ◆ «Широкая Масленица» (обеспечение, концертная программа)
- ◆ Праздник труда (обеспечение, концертная программа)
- ◆ День Победы (обеспечение, концертная программа)
- ◆ День защиты детей (концертная и игровая программа)
- ◆ День России (концертная программа)
- ◆ День медицинского работника

Традиционные мероприятия ЦРТДЮ

- ◆ учебные занятия;
- ◆ массовые мероприятия;
- ◆ разнообразные виды деятельности;
- ◆ общение за пределами Центра в социуме.

3.5. Воспитательная деятельность МБУДО ЦРТДЮ

Центр развития творчества детей и юношества в городе является основным образовательным учреждением, где осуществляется одно из прав ребёнка на получение дополнительного образования, организацию досуга, отдыха, на активную социализацию. Воспитательная система в учреждении в своей основе имеет конкретную цель – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ребенка, способного понимать ситуацию, ставить цели, решать поставленные задачи, обнаруживать новые ресурсы для деятельности.

Основными задачами воспитательной работы учреждения, исходя из поставленной цели, являются: приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через систему обучения и воспитания; обеспечение их физического, интеллектуального и личностного развития; сохранение физического и психического здоровья; обеспечение процесса формирования социальной активности и адаптации к жизни в обществе; взаимодействие с семьей в интересах развития личности; организация их содержательного досуга.

Воспитательная работа в творческих объединениях осуществляется согласно требованиям Стандарта, посредством реализации воспитательного потенциала общеобразовательных программ, усвоения детьми не только программного минимума знаний, но и осознания и принятия моральных норм, традиций, отношений, принятых в данном профессиональном сообществе. В деятельности творческих объединений разрабатывались и проводились интересные воспитательные мероприятия, направленные на формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, социальных компетенций, их личностных качеств (творческие вечера, отчетные концерты, выезды, организация праздников, соревнования, выставки и др.).

Основные направления, формы и содержание воспитательной работы ЦРТДЮ в 2019 году

- ✓ Гражданско-патриотическая деятельность
- ✓ Духовно-нравственная деятельность
- ✓ Интеллектуальная деятельность
- ✓ Профориентационная и трудовая деятельность
- ✓ Физкультурно-оздоровительная деятельность
- ✓ Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность
- ✓ Безопасность жизнедеятельности
- ✓ Организация работы по самоуправлению
- ✓ Организация работы с родителями
- ✓ Воспитание семейных ценностей
- ✓ Правовое воспитание

Важное место в системе воспитания занимает организация отдыха и оздоровление детей в летний период. Согласно муниципальному заданию в летний период охвачено деятельностью 90 человек. В учреждении работает летний лагерь с дневным пребыванием «Фантазёры».

Воспитательная работа с детьми группы социального риска ведется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 - ФЗ от 24 июня 1999 г. Главные задачи профилактической деятельности направлены на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Выводы: основные показатели эффективности воспитательной деятельности учреждения имеют позитивную динамику развития, результаты воспитательной деятельности становятся главным ресурсом её развития по ключевым направлениям.

Выводы по разделу:

Организация образовательного процесса в Центре осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Московской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Краснознаменск.

Оценка образовательной деятельности доказывает соответствие муниципальному заданию и требованиям стандарта качества муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детям и обучающимся».

4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности учреждения

Коллектив Учреждения насчитывает 84 человека, из них: штатных работников – 80, совместителей – 4. Административно-управленческий персонал составляет 5 человек, педагогический – 37 чел. (с внешними совместителями), учебно-вспомогательный – 17 чел., обслуживающий – 25 человек.

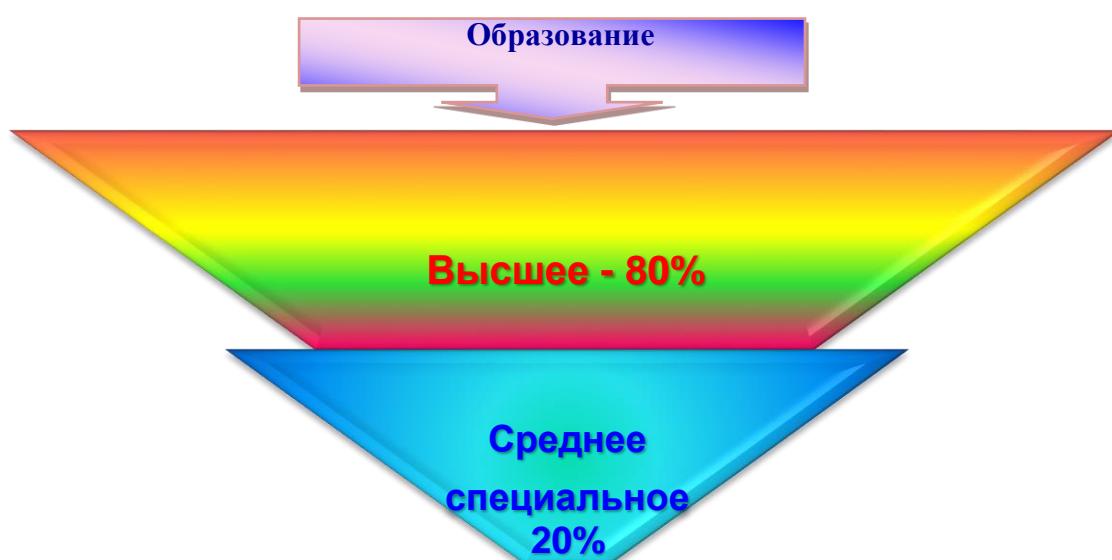
В 2019 учебном году общая численность педагогических работников составила 41 человек (в том числе 2 совместителя).

**Количественный состав
на конец 2018 года**



**Качественный состав педагогических кадров
по уровню образования**

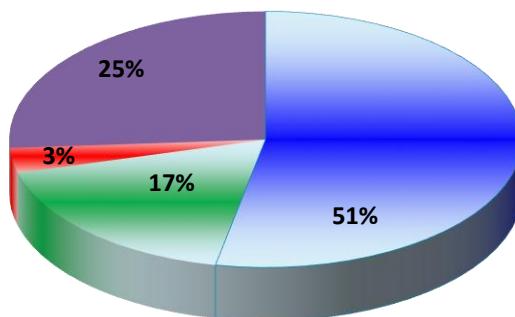
Учебный год	Среднее специальное		Высшее		Итого
	Кол-во	%	Кол-во	%	
2019	8	20%	33	80%	41



Характеризуя трудовую деятельность педагога, обычно употребляют понятия «компетентность», «профессионализм», «квалификация».

Уровень квалификации педагогических работников ЦРТДЮ

Учебный год	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности			Без категории	
	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности		Без категории		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2019	21	51%	7	17%	3	7%	10	25%	



■ Высшая ■ Первая ■ Соответствие занимаемой должности ■ Без категории

Из них аттестовано в 2019 году:

Высшая	Первая
<u>6 педагогических работников:</u> <i>Осипова Т.К. Куцева Е.В. Молодцова Л.А. Правило Е.Ю. Солдатов К.В. Макашина Т.В.</i>	<u>2 педагогических работника:</u> <i>Анфимова Ю.В. Фисунова Е.Н.</i>

Качественным показателем аттестации можно считать наличие высоких квалификационных категорий - высшей и первой. Из 41-х педагогических работников Центра аттестовано 28 (68%).

В группу безкатегорийных работников вошли педагогические работники:

- проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в МБУДО ЦРТДЮ;
- женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам;
- находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет.

Данные о педагогическом стаже сотрудников Центра в 2019 году:

Начинающие до 1 года		От 1 года до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		От 20 до 30 лет		От 30 лет и свыше	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	4,9%	3	7,3%	3	7,3%	9	22%	11	26,8%	13	31,7%

Возрастной состав педагогических работников Центра в 2019 году:

До 20 лет		От 20 до 25 лет		От 25 до 35 лет		От 35 до 45 лет		От 45 до 55 лет		От 55 лет и свыше	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0%	1	2,4%	4	9,8%	6	14,6%	15	36,6%	15	36,6%

В 2019 учебном году в МБУДО ЦРТДЮ все педагогические работники вели свою трудовую деятельность на основании эффективного контракта, переход на который предопределен государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р.

Реализация мероприятий по поддержке педагогических работников позволила создать условия для своевременного повышения квалификации специалистов посредством прохождения курсовой подготовки и профессиональной переподготовки (очные, очно-заочные, дистанционные). Доля работников педагогического и административно-управленческого персоналов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, составляет 100 %. В 2019 году все педагогические работники Центра закончили курсы повышения квалификации на тему «Деятельность педагога дополнительного образования по формированию УУД в образовательной организации», так как курсы были организованы на базе ЦРТДЮ, а также - профессиональная переподготовка – 1 человек.

Все педагогические работники зарегистрированы в системе электронного повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области.

В целях создания условий для повышения мотивации педагогов к профессиональному росту, в учреждении организована информационно-методическая помощь в рамках «Школы педагогического мастерства», «Школы молодого педагога», дифференцированных программ «Старт» - для педагогов, аттестующихся на соответствие занимаемой должности, «Рост» - для I квалификационной категории, «Мастер» - для высшей квалификационной категории, научно-практических семинаров-практикумов, мастер-классов.

Внедрение технологии Портфолио для всех категорий позволяет качественно и эффективно отслеживать динамику индивидуальных профессиональных достижений педагогического работника, служит основанием для дальнейшего прогнозирования и планирования его профессионального роста.

Кадровый потенциал учреждения, его профессиональная подготовленность позволяет в полном объеме обеспечить выполнение Учебного плана учреждения и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, квалификация педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин и занимаемой должности.

Выводы по разделу:

Кадровое обеспечение образовательной деятельности учреждения соответствует лицензионным нормативам, профессиональный уровень педагогических кадров достаточен для реализации заявленных дополнительных общеобразовательных программ.

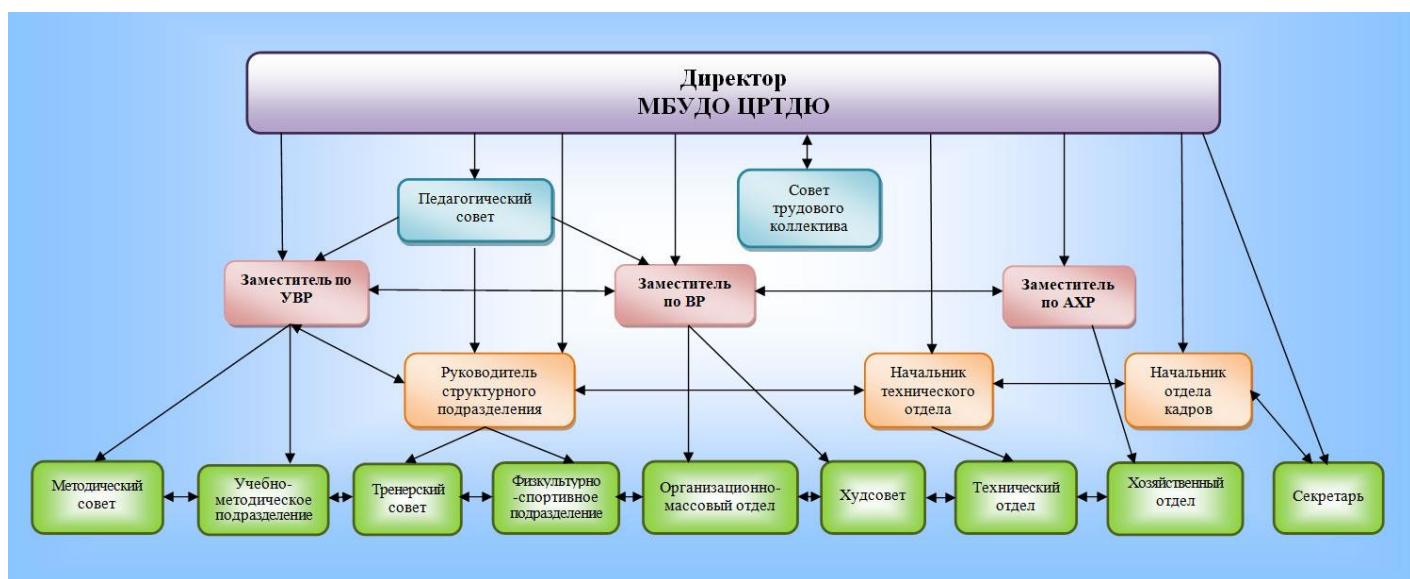
5. Система управления учреждением

5.1. Структура управления учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.11.2019 № 196, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом Учреждения.

В соответствии с Уставом учреждения *структурата*, управляющая развитием деятельности учреждения, строится на принципах единонасущения и самоуправления. Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, советы учреждения (научно-методический, художественный, экспертный). Таким образом, управление развитием деятельности учреждения осуществляется на уровнях: административно – управленческом, коллективно – коллегиальном, соуправления.

Вопросы управления структурными подразделениями, конкретные формы и содержание их отношений с администрацией и между ними, порядок их деятельности определяются Положением о структурных подразделениях учреждения.



Структура Учреждения, соответствующая профилю деятельности, и система управления образовательной, научно-методической и административной деятельностью, позволяющая решать основные задачи, при необходимости совершенствуется применительно к решаемым задачам.

Особенностью управления деятельностью учреждения является внедрение уровня соуправления, применяемого в ходе разработки и реализации проектов. Проекты разного характера являются эффективным механизмом воспитания социально-активной личности обучающегося учреждения, способной к успешной социализации, развития профессионального и педагогического мастерства педагогических работников учреждения, действенным механизмом расширения связей с социальными партнерами и привлечения новых субъектов взаимодействия. Проведение проекта в итоге влечет за собой развитие интеграционных процессов, обеспечивающих формирование единого поля коммуникации различных позиций.

5.2. Управление реализацией образовательного процесса

Учреждение дополнительного образования как социальная организация представляет собой систему совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров и др. Управление включает в себя функции: руководство, планирование, организация и контроль.

Педагогическое управление в учреждении основано на положениях современного менеджмента, критерием которого является развитие личности обучающегося, работников педагогического коллектива. Условием достижения успешного развития учреждения является *Программа развития и Образовательная программы учреждения*.

Определение состава, возможностей и структуры будущих действий, в целях получения желаемых результатов образовательной деятельности, решаются в процессе планирования Программы деятельности учреждения на год, календарных планов, Программ деятельности структурных подразделений, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Полномочия и ответственность участников совместной деятельности, правила их взаимодействия организованы и отражены в договорах с родителями об обучении детей и подростков, сотрудничества с учреждениями образования, культуры, спорта, расписании учебных занятий, дополнительных общеобразовательных программах и т.д.

Получение информации на происходящие изменения, выявление необходимой корректировки в ходе работы обеспечивается контролем. Контроль как основная функция управления образованием представлен системой наблюдения и проверки на предмет соответствия образовательных услуг, образовательного процесса и образовательного продукта (результата) установленным нормам, образцам, показателям, принятым управленческим решениям. Контроль проводится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Минобразования РФ, письмами Минобразования России «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности», «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», а также локальными актами учреждения: Уставом, Образовательной программой, Правилами внутреннего распорядка, положениями о формах, периодичности, порядке текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ и итоговой аттестации обучающихся, о контроле качества образовательной деятельности в учреждении, приказами по организации образовательной деятельности, комплектованием, календарным учебным планом, расписанием.

В течение года в учреждении проведено 14 проверок по организации образовательного процесса, организационной, управленческой деятельности (предварительный контроль – 3, индивидуальный – 4, выборочный – 2, тематический – 5). В течение 2019 года проведено: педагогических советов – 4; производственных совещаний – 3; собраний трудового коллектива – 2; оперативных совещаний при директоре – 36, где заслушано 216 вопросов по организации образовательной, организационной, информационной, управленческой деятельности, развитию учреждения; совещаний в структурных подразделениях – 9.

Действенным механизмом управления качеством образовательного процесса является *организация мониторинга образовательного процесса* (сбор данных для накопления, систематизации, обработки, хранения и представления информации «на входе», «в процессе» и «на выходе»).

Образовательный уровень обучающихся - выявление количественных и качественных показателей. *Количественные показатели*: сведения об обучающихся по возрасту, полу, социального риска, из малообеспеченных семей, с ограниченными возможностями в здоровье, детях-инвалидах, наполняемости групп, объединений, сохранности контингента обучающихся и т.д..

Качественные показатели: результаты диагностики компетенций (личностные, предметные, метапредметные результаты), мотивации посещения занятий и ценностных ориентаций обучающихся.

Профессиональное мастерство педагогических работников: сформированность базовых компетенций, повышение профессиональной компетентности (аттестация), выполнение педагогической деятельности (проведение занятий, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ), ведение документации (журналов), формирование психологического климата.

Выводы по разделу:

В учреждении создана система управления деятельностью учреждения, позволяющая качественно выполнить муниципальное задание по предоставлению дополнительных образовательных услуг, своевременно выявлять тенденции состояния образовательного процесса, принимать верные и своевременные управленческие решения по стабилизации положения и развитию учреждения.

6. Методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения

Целесообразность работы методической службы МБУДО ЦРТДЮ – в непрерывном совершенствовании уровня профессионального мастерства педагогических работников Центра, научно-методическом сопровождении образовательного процесса ЦРТДЮ, которое заключается в стимулировании инновационной деятельности педагогических кадров, проектировании проектов и образовательных программ нового поколения, в разработке, использовании и распространении инноваций.

По отношению к педагогу научно-методическая работа направлена на выполнение ряда важных функций:



Создать условия для стимулирования и реализации творческой индивидуальности педагогов, приблизить педагогов к науке, создать условия для их развития, научить анализировать свою деятельность, помочь вникнуть в суть образовательного процесса, а самое главное, не забыть, ради кого и ради чего это делается – главная задача научно-методического обеспечения (сопровождения).

Основными методами научно-методической работы в ЦРТДЮ выступают: конструирование образовательных программ и первичная помощь в их реализации; распространение полученного опыта и закрепление его в практике, создание единой системы экспертизы и самодиагностики; научно-методическое консультирование.

Преобразование педагогической деятельности, профессионального поведения нуждается в постоянной методической поддержке. В ЦРТДЮ, работающем в режиме устойчивого инновационного развития, методическое сопровождение педагога приобретает ряд особенностей:

- ◆ методическая работа строится на основе сочетания науки и практики;
- ◆ методическая работа носит перспективный характер, рассчитана на ряд лет и ведется по общей тематике Центра;
- ◆ сочетание коллективной и индивидуальной самообразовательной деятельности педагогов с учетом их затруднений, потребностей, возможностей и необходимости для работы в ЦРТДЮ;
- ◆ своевременная и целенаправленная помощь педагогам в профессиональном росте.

Методическая деятельность Центра – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

Основной целью методической работы являлось создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагога дополнительного образования и педагогического коллектива.

Для достижения данной цели в 2019 году решались следующие **задачи**:

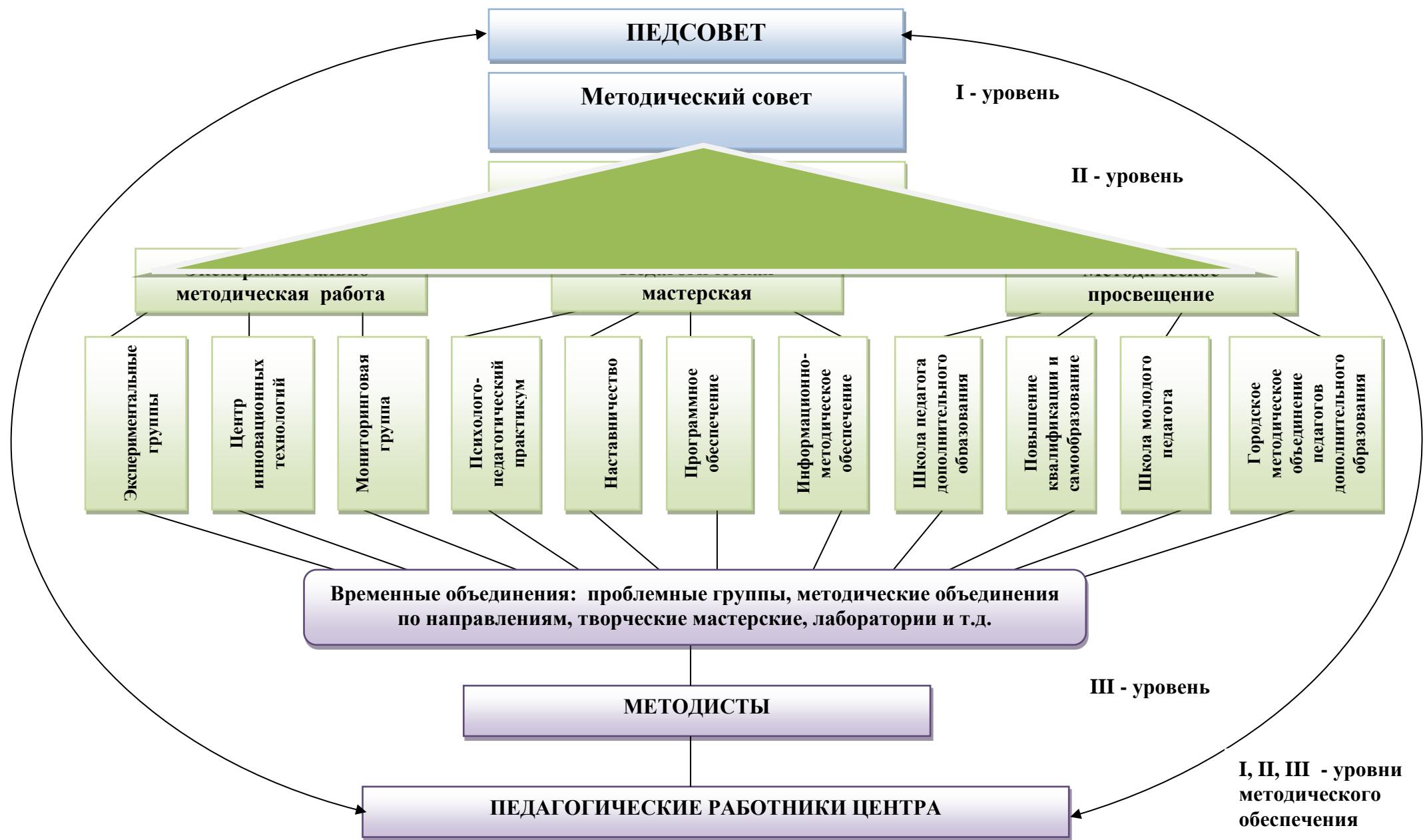
- Обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования.
- Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов.
- Оказание методической помощи педагогам в разработке, апробации и реализации образовательных программ, участвующих в реализации ПФДО.
- Формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий (проектной, исследовательской, технологии интерактивного обучения)
- Осуществление методической и консультативной поддержки педагогов, заинтересованных в освоении и внедрении проектной, исследовательской технологий, технологии интерактивного обучения.
- Оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации.
- Выявление, обобщение и распространение опыта педагогической работы.

Одно из направлений работы методической службы - оказание помощи педагогам дополнительного образования в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания; включение педагогов в творческий педагогический поиск.

Основные задачи в организации методической поддержки педагогического творчества:

- ✓ Проведение развивающих семинаров, «круглых столов».
- ✓ Участие в подготовке и проведении педагогических советов.
- ✓ Участие педагогов Центра в городских, областных, всероссийских мероприятиях.
- ✓ Объединение педагогов в творческие группы для работы над программами.
- ✓ Самообразование в сотворчестве посредством освоения методики дополнительного образования через знакомство с опытом коллег, осмысления собственного опыта работы, разработку авторских программ, оформление методических материалов, работе профессиональных методических объединений.
- ✓ Организация выставок методических материалов.
- ✓ Создание видеотеки учебных занятий, их просмотр с последующим анализом с точки зрения воспитательной ценности материалов.
- ✓ Создание в методическом кабинете базы данных организационных форм, методов, приёмов учебно-воспитательной работы.
- ✓ Работа с начинающими педагогами дополнительного образования.
- ✓ Обучение педагогов на курсах повышения квалификации работников образования.
- ✓ Издательская деятельность.
- ✓ Реализация педагогических проектов.

Модель развития методического сопровождения педагогической деятельности Центра развития творчества детей и юношества.



Формы, методы и содержание методической работы проектируются, исходя от запросов педагогов, изучения их потребностей в профессиональном развитии. Анализ методической работы по итогам учебного года показывает, что хотя перечень тем, вызывающих затруднение педагогов значительно сужается (что свидетельствует об эффективной работе методического совета по снятию этих затруднений), главными затруднениями для педагогов Центра являются проектирование дополнительной общеразвивающей программы; оценка качества образования, в условиях отсутствия государственных образовательных стандартов, вызывает определенные трудности. В связи с этим в плане работы методической службы были предусмотрены формы методической деятельности, способствующие решить эти затруднения.

Методическое обеспечение, представляющее собой оснащение деятельности педагогических работников необходимой информацией и достаточным количеством научно-методических средств ее осуществления, используется как один из механизмов повышения качества.

В настоящее время сложилась многомерная модель организации работы по повышению профессиональной компетенции педагогических работников ЦРТДЮ.

Модель непрерывного дополнительного образования педагогов ЦРТДЮ



Данная модель отражает взаимосвязь уровня педагогического мастерства педагога, готовность его к инновационной деятельности с выбором форм и методов работы с ним специалистов методической службы. В Центре расширяется и углубляется научно-экспериментальная методическая работы с педагогическими кадрами, оказывается постоянная помощь творчески работающим педагогам в практическом осуществлении их педагогических идей и т.д. Это является несомненным фактором роста профессионального мастерства педагога в условиях работы в режиме инновационного развития Центра.

Методическая работа - это деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта. Она является источником непрерывного повышения профессионального роста педагога.

Основными компонентами работы с педагогическими кадрами Центра являются:

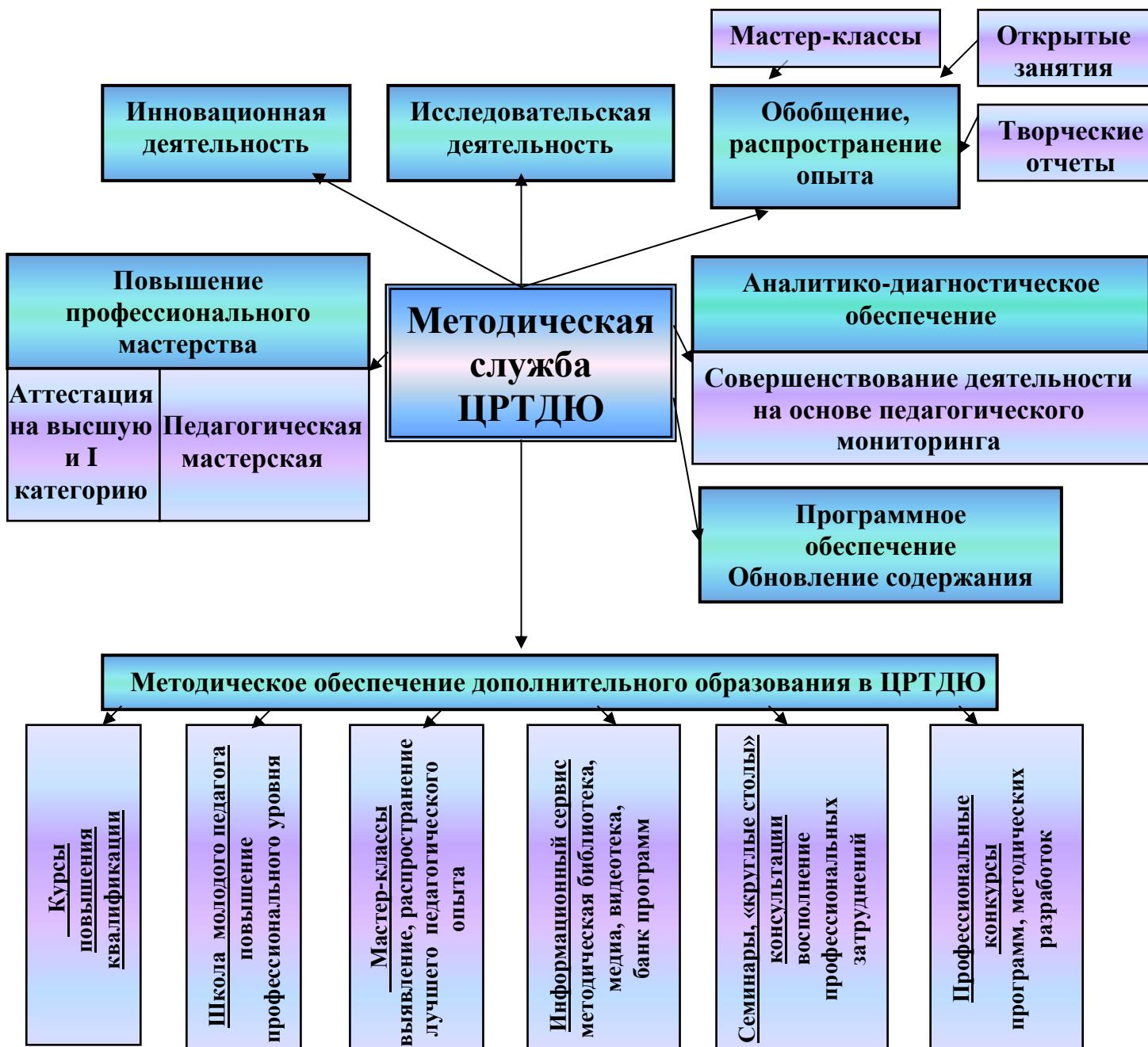
- стимулирование профессионального роста педагогических кадров;
- организация социально-экономической поддержки и социальной защиты;
- поддержка молодых педагогов, привлечение к педагогической деятельности выпускников Центра;

➤ организация творческих встреч коллектива Центра с ведущими специалистами в области педагогики, психологии, культуры, с руководством города по актуальным проблемам работы с детьми и подростками;

➤ организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива Центра.

Для нашего Центра характерна *личностно-ориентированная модель методической работы, обеспечивающая научно-методическое и информационное сопровождение учебно-воспитательного процесса, достижение нового качества образования через повышение профессиональной компетентности всех педагогических кадров.*

Модель методического обеспечения дополнительного образования в ЦРТДЮ



В целом, методическое обеспечение, как процесс и результат оснащения педагогической деятельности, представляет собой комплекс научно-методической продукции (программно-методический пакет) и дифференцированный цикл различных форм организации информационно-методической, консультативно-методической и научно-методической помощи.

Зафиксированы *три уровня методического обеспечения и их характеристики:*

I уровень - информационно-методическая помощь

1. Предоставление педагогическим работникам учреждения необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, новым педагогическим технологиям, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания. - собраний трудового коллектива (3).
2. Информационно-методические совещания.
3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.
4. Система информационного обеспечения субъектов образовательной деятельности (обучающихся учреждения, родителей, социальных партнеров, педагогических работников) о жизнедеятельности МБУДО ЦРТДЮ и услугах по воспитанию и дополнительному образованию, которая представлена информационными стендами, баннерами, сайтами (3).
5. Выставки методической продукции.
6. Участие во Всероссийской интернет-акции методических разработок и творческих работ педагогических работников (3).
7. Методическая литература (обзор периодических изданий, выставки учебно-методической литературы).

II уровень - консультативно-методическая помощь

1. Система консультирования педагогических работников в широком диапазоне от тематических консультаций до профессионально-психологических консультаций:

- рациональное комплектование групп, творческих объединений (78);
- подготовка к аттестации (12);
- мониторинг качества образовательной деятельности в подразделениях учреждения (78);
- программирование образовательной деятельности (48);
- проектирование собственной деятельности (24);
- подготовка выступлений к конференциям, мастер-классам, семинарам-практикумам (28);
- рациональная организация досуговой деятельности в творческих объединениях (32);
- технология и особенности проведения досуговых программ (7);
- организация летнего отдыха детей (36);
- возрастные особенности детей и подростков (29);
- взаимоотношение между педагогами дополнительного образования и детьми;
- детско-родительские отношения (9);
- дидактическое обеспечение занятий (12);
- значение диагностики педагогической деятельности (36);
- по работе с детьми с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации (3);
- работа в системе ДОПМОСРЕГ (148);

2. Выявление и обобщение передового педагогического опыта посредством:

- использования технологии «Портфолио» (36);
 - разработки конспектов открытых занятий, мастер-классов, методических рекомендаций, сценариев (8);
 - разработка учебно-методического комплекса по итогам проведения городского научно-практического семинара «Методическое просвещение» (2);
 - представления позитивного опыта работы на заседаниях городских МО (2); Международных научно-практических конференциях (1);
 - участие в городских семинарах (2);
 - участие в вебинарах (26);
3. Разработка мероприятий по обновлению содержания и организационных форм дополнительного образования:

- Школа педагогического мастерства (8);
- курсы повышения квалификации (41очно);
- переподготовка (1);
- Школа молодого педагога (3);
- программа «Старт» (подготовка молодых ПДО, подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности);
 - программа «Рост» (подготовка к аттестации на первую квалификационную категорию);
 - программа «Мастер» (подготовка к аттестации на высшую квалификационную категорию);
 - работа творческих групп по актуальным проблемам воспитания и дополнительного образования (7);
 - открытые занятия педагогов дополнительного образования и мастер-классы (44);
 - выпуск методической продукции (6).

III уровень - научно-методическая помощь

1. Оказание организационной и методической помощи в рамках работы методических объединений.
2. Оказание поддержки педагогическим работникам в рамках инновационной деятельности по основным направлениям:

- информатизация учреждения (38);
- проектно-практическая деятельность (18).

3. Участие в научно-практических конференциях городского, областного, регионального и Всероссийского уровней (5).

4. Экспертная оценка общеобразовательных программ дополнительного образования детей (53).

5. Взаимодействие с научными организациями по подготовке результатов исследований по различным актуальным проблемам, разработке материалов опытно-экспериментальной деятельности, программно-методического обеспечения (1).

Фонд методического оснащения образовательной деятельности:

- методическая литература: учебно-методические пособия (49), сборники инструктивных и методических материалов (80);
- периодические издания: нормативно-правовые журналы (6 наименований), общественно-педагогические и научно-методические журналы и газеты (16), научно-познавательные журналы и газеты (13), развивающие журналы (8);

Методическая работа каждого педагога включает в себя следующие :

- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Формирование портфолио в межаттестационный период;
- Обобщение собственного педагогического опыта и его распространение;
- Работа по теме самообразования.

Система управления методической работой:

1) руководящим коллективным органом, направляющим всю педагогическую, в том числе и методическую работу, является педагогический совет. Его задачи, основы деятельности, компетенцию и ответственность регламентирует «Положение о педагогическом совете»;

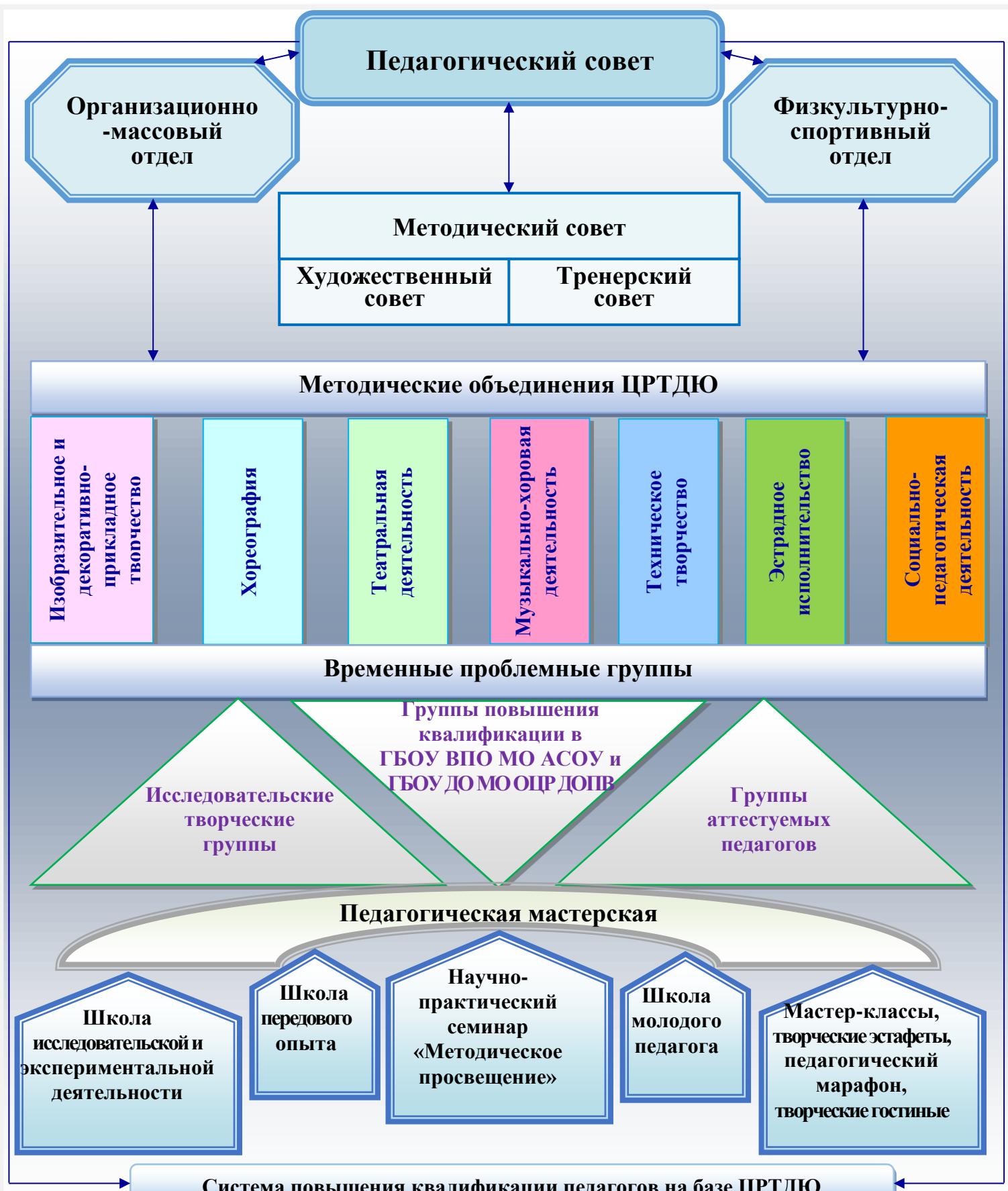
2) решением педагогического совета органом, непосредственно курирующим методическую работу, является методический совет. Регламентацию его деятельности и взаимодействие его членов определяет «Положение о методическом совете»;

3) непосредственно практическую работу по методическому обеспечению образовательного процесса осуществляет методическая служба Центра, которая состоит из заместителя директора по УВР и методистов. В целях упорядочения и регламентации их деятельности переработаны должностные инструкции этих категорий работников в соответствии с профстандартом.

В ЦРТДЮ девятнадцатый год работает методический совет, в чьи функции входит рассмотрение образовательных, воспитательных и досуговых программ, программ развития образования, целевых программ, краткосрочных проектов, а также аттестация педагогических кадров, организация конкурсов профессионального мастерства.

В процессе всей педагогической деятельности с целью отслеживания эффективности используемых методов и технологий, результативности и качества учебно-воспитательной работы осуществлялся педагогический мониторинг определения профессионального уровня педагогов дополнительного образования, охватывающий все методические объединения Центра.

Модель организационной структуры методической службы ЦРТДЮ



Выводы: методическое обеспечение, как процесс и результат оснащения педагогической деятельности, представляющее собой комплекс научно-методической продукции (программенно-методический пакет) и дифференцированный цикл различных форм организации информационно-методической, консультативно-методической и научно-методической помощи, достаточно для реализации задач образовательной деятельности учреждения.

7. Условия обеспечения образовательной деятельности учреждения

7.1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Условия обеспечения образовательной деятельности МБУДО ЦРТДЮ (инфраструктура) соответствуют требованиям реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учреждение располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение включает в себя необходимые учебные и вспомогательные площади для образовательного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством музыкального, спортивного и другого оборудования и инвентаря.

№ кабинета	Название творческого объединения, вид помещения	Площадь (м ²)	Назначение помещения (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.)
105	Клуб «Родник»	49,4	Учебное
106	Заместитель директора по АХР	17,7	Административное
114	«Мастерица»	60,8	Учебное
115	Костюмерная	15,2	Учебно-вспомогательное
116	Фольклорный ансамбль «Росинка» «Волшебная глина»	55,8	Учебное
117	Лаборантская	14,8	Учебно-вспомогательное
121	«Музыкально-хоровая студия «Вдохновение»	40,9	Учебное
122	«Музыкально-хоровая студия «Вдохновение»	50,5	Учебное
126	Класс скрипки	14,2	Учебное
127	Класс народных инструментов (балалайка)	14,7	Учебное
129	Вокально-инструментальный ансамбль	19,9	Учебное
160	Гимнастический зал	195,7	Учебное

161	Раздевалка	19,2	Учебно-вспомогательное
162	Раздевалка	18,4	Учебно-вспомогательное
202	Заместитель директора	34,6	Административное
203	Заместитель директора	21	Административное
208	Мастерская кукольного театра	35,7	Учебное
209	Костюмерная кукольного театра	12,7	Учебно-вспомогательное
211	«Кукольный театр «Волшебники»	101,6	Учебное
212	Конференц-зал	99,8	Административное
214	Театральная студия «Сказка»	32,0	Учебное
215	Костюмерная театральной студии	17,6	Учебно-вспомогательное
218	«Лего-конструирование», «Робототехника»	64,2	Учебное
219	Лаборантская	14,5	Учебно-вспомогательное
222	Отдел кадров		Административное
223	Начальное техническое моделирование «Самоделкины» «Шахматы»	49,5	Учебное
224	Лаборантская	17,0	Учебно-вспомогательное
225	«Театр песни «Ассоль» Вокально-эстрадная студия «Эдельвейс»	17,1	Административное
228	Приемная директора	6,4	Административное
229	Кабинет директора	29	Административное
302	Английский язык для малышей	40,6	Учебное
302.a	Социальный педагог	8.7	Административное
303	Методисты	15,6	Административное
304	Клуб «Звездочки»	85,3	Учебное
305	Организационно-массовый отдел	38	Административное
307	«Юный художник» «Веселая кисточка»	78,3	Учебное

308	Лаборантская	13,1	Учебно-вспомогательное
309	Лаборантская	11,4	Учебно-вспомогательное
310	«Изобразительная деятельность» «Радуга»	48,3	Учебное
311	Класс хореографии	97,0	Учебное
312	Лаборантская	5,6	Учебно-вспомогательное
313	Раздевалка	16,5	Учебно-вспомогательное
314	Раздевалка	11,1	Учебно-вспомогательное
315	Душ	3,7	Учебно-вспомогательное
316	Душ	3,7	Учебно-вспомогательное
321	Класс хореографии	63,9	Учебное
322	Раздевалка	14,5	Учебно-вспомогательное
325	Компьютерный класс	63,7	Учебное
326	Серверная	15,5	Учебно-вспомогательное
328	«Крепыш»	31,8	Учебное
329	«Рукоделие»	34,5	Учебное
330	Школа раннего эстетического развития «Знайка»	33,1	Учебное
Бассейн			
Большая чаша бассейна			
Малая чаша бассейна			
Мужская раздевалка			
Женская раздевалка			
Мужская душевая			
Женская душевая			
Тренерская			
Тренерская			

В МБУДО ЦРТДЮ имеются 22 учебных кабинета (в том числе 1 компьютерный), содержащие учебные, дидактические, методические, наглядные пособия, цифровые образовательные ресурсы, 3 хореографических зала, тренажерный зал, две чаши бассейна, музей, зрительный зал, зал кукольного театра, костюмерная, вспомогательные помещения. Все помещения оснащены соответствующей мебелью, необходимым оборудованием и инвентарем, техническими средствами обучения, что позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.

Для организации образовательного процесса и проведения учебных занятий имеется 42 компьютера, 18 принтеров, 5 сканеров, 5 проекторов, 1 брошуриатор, и другое, используются средства мультимедиа-презентаций.

Учреждение располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения, антивирусом Dr.Web, MicrosoftOpenLicense, Родительский контроль «KinderGate».

В Учреждении имеется свободный доступ к сети Интернет. На первом этаже в холле и в бассейне функционирует бесплатный WiFi. В целях создания условий для эффективного использования ресурсов сети Интернет в образовательном процессе проведена локальная сеть. Активно ведется работа по созданию Интернет - представительств: создан и функционирует официальный сайт, имеется электронная почта. Активизировалось внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих обучение детей на основе использования информационных и компьютерных технологий в виде мультимедийных курсов, мульти- и видеотек, электронных ресурсов и образовательных порталов. В 2019 году создано 5 модулей дистанционных занятий, включающих в себя теоретическую и практическую часть.

В 2019 году произведены приобретения из внебюджетных средств МБУДО ЦРТДЮ: оборудование для кабинета «Шахматы», оборудование для кабинета клуба «Хореография», спортивный инвентарь для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Фантазеры».

Из средств местного бюджета частично оплачивались услуги по электроснабжению, теплоснабжению, водоснабжению и водоотведению учреждения.

На внебюджетные средства, полученные от организации платных дополнительных услуг также оплачивались услуги по электроснабжению, теплоснабжению, водоснабжению и водоотведению учреждения, услуги по техническому обслуживанию и функционированию бассейна, услуги по организации охраны и пожарной безопасности МБУДО ЦРТДЮ, а также плановый текущий ремонт помещений и здания.

Выводы:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса достаточно для эффективной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и организации образовательного процесса.

7.2. Информационное обеспечение образовательной деятельности

Информационное сопровождение в учреждении рассматривается как совокупность научно-методического, технического, информационного обеспечения, оптимизирующего образовательный процесс и направленного на реализацию и достижение учебных целей по всему спектру образовательной деятельности.

Приоритетные направления:

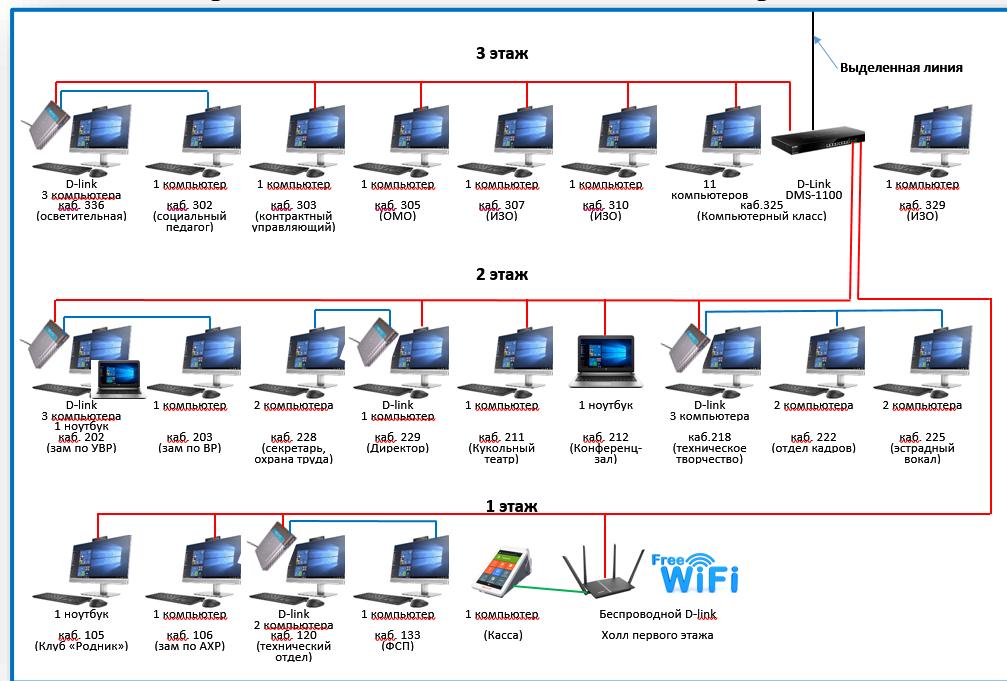
- организация доступа к цифровым образовательным ресурсам, способствующим обогащению учебного материала для занятий (введение видеофрагментов, анимации и др.);
- организация доступа к дистанционным образовательным услугам (создание организационно-педагогических условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников; формирование заказа на образовательные услуги, финансирование,

организационная и учебно-методическая помощь; организация работы в учреждении *режимов online*;

- получение информации посредством сети *Интернет*, позволяющей педагогическим работникам участвовать в работе различных сетевых сообществах, публиковать статьи, методические рекомендации, опыт собственной педагогической и управленческой деятельности, получать оперативно любую информацию.

Наименование	Количество
Число кабинетов информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест с ЭВМ	11
Число персональных ЭВМ:	42
из них	
приобретённых за последний год	0
используются в учебных целях	17
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	32
из них используются в учебных целях	17
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	4
из них используются в учебных целях	3
Учреждение подключено к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет	выделенная линия
спутниковая	
Скорость подключения к сети Интернет	100 мбит/с и выше
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	41
из них используются в учебных целях	15
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да

Организация подключения к сети интернет



Выводы:

Наличие информационных ресурсов достаточно для качественного обеспечения образовательной деятельности и развития учреждения.

7.3. Организация безопасности образовательной деятельности

В Учреждении созданы все условия для организации комплексной безопасности образовательной деятельности: антитеррористическая защищённость, пожарная безопасность, гражданская оборона и предотвращение чрезвычайных ситуаций, охрана труда и техника безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

Мероприятия по организации безопасности образовательной деятельности учреждения регламентируются законодательными нормативными документами и локальным актом учреждения «Паспорт безопасности».

Информационная безопасность учреждения состоит из 3 аспектов:

1. *Правовой уровень* (нормативно-правовые документы всех уровней).
2. *Организационный уровень* (описание организационных мер по информационной безопасности).
3. *Программно-технический уровень* (создание безопасных условий для использования персональных данных на техническом оборудовании – антивирусная защита, контент-фильтрация и др.).

В учреждении разработаны нормативно-правовые, организационно-распорядительные документы по безопасности образовательной деятельности.

Выводы:

В учреждении созданы достаточные условия для организации безопасного образовательного пространства.

Выводы по разделу:

Условия обеспечения образовательной деятельности учреждения (инфраструктура) соответствуют требованиям реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества учреждения

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии с локальными актами учреждения и предназначена для практической реализации стратегии по улучшению качества образования и других видов деятельности, с целью повышения удовлетворенности потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства в целом)

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование внутренней системы оценки качества признается первоочередной задачей Учреждения, позволяющей обеспечить повышение удовлетворенности потребителей и заинтересованных сторон, развитие образовательной и методической деятельности, увеличение финансовых показателей и мотивации работников Учреждения, а, следовательно, конкурентоспособности и устойчивости на рынке образовательных услуг.

Цели внутренней системы оценки качества образования являются:

- *систематическое отслеживание и анализ состояния дополнительного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;*
- *получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;*
- *реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования обучающихся учреждения.*

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества дополнительного образования Учреждения включает администрацию Учреждения, научно-методический, художественный и педагогический советы, экспертные группы. Согласованность их действий позволяет обеспечить внутренний стандарт качества дополнительного образования обучающихся Учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по трем направлениям:

- *качество образовательных результатов (личностные и метапредметные результаты, включая показатели социализации обучающихся, результаты освоения дополнительной*

общеобразовательной программы, достижения обучающихся на конкурсах, фестивалях, соревнованиях, турнирах, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов);

- *качество условий обеспечения образовательной деятельности* (нормативно-правовое, материально-техническое, финансовое, информационное, методическое, кадровое обеспечение; комплексная безопасность; психологический климат; использование социальной сферы города; общественно-государственное управление; стимулирование качества образования).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством системы внутри учрежденческого контроля, лицензирования, мониторинга качества дополнительного образования. В качестве источников данных для оценки качества дополнительного образования обучающихся используются: образовательная статистика, текущая, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, статистические и социологические исследования, анкетирование, отчеты педагогических и административно-управленческих работников, анализы посещения занятий, досуговых и организационно-массовых мероприятий, аттестация педагогических работников, паспортизация учебных кабинетов, иные психолого-педагогические и социологические исследования.

Показателями и критериями оценки качества образования в Учреждении являются:

- *оценка выполнения муниципального задания* на предоставление дополнительного образования обучающимся (сохранность контингента), удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования на уровне или выше городского показателя; подготовка и проведение городских массовых мероприятий;

- *оценка программного обеспечения* (наличие программы развития, многогодичных, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, наличие индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, детей «группы риска», детей-инвалидов, положительная динамика расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей);

- *оценка организации образовательного процесса* (реализация социокультурных проектов, наличие позитивной динамики обучающихся в конкурсах различного уровня и направленности, наличие победителей и призеров в мероприятиях областного, Всероссийского, Международного уровня, организация летнего отдыха детей, отсутствие случаев травматизма, связанных с плохой организацией образовательного процесса);

- *оценка информационной открытости* Учреждения (соблюдение порядка информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги согласно требованиям качества муниципальной услуги и муниципального задания; размещение на официальном сайте учреждения в сети Интернет и обновление информации об учреждении согласно требованиям законодательства);

- *оценка функционирования в образовательном учреждении* системы государственно-общественного управления;

- *оценка кадрового обеспечения* образовательного процесса (доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, закрепление в учреждении молодых педагогов, соблюдение сроков повышения квалификации, положительная динамика участия педагогических работников в мероприятиях профессионального мастерства, проектах разного уровня, средняя заработка);

- *оценка финансового обеспечения* образовательного процесса (соблюдение финансовой дисциплины при ведении хозяйственной деятельности, своевременное внесение информации на общероссийский сайт, соотношение доходов образовательного учреждения от иной приносящей доход деятельности к субсидии на выполнение муниципального задания (на уровне или выше городского показателя));

- *оценка материально-технического обеспечения* образовательного процесса (позитивные изменения в оснащенности образовательного процесса, развития материально-технической базы учреждения);

- *оценка комплексной безопасности и охраны труда*, организация мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействия терроризму, пожарной безопасности, ГО и ЧС, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает:

- принятие обоснованных и своевременных управлеченческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;

- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования детей, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;

- гласность и коллегиальность при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования детей.

Результаты внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой:

- для определения стимулирующих выплат (надбавок) по показателям и критериям оценки качества и эффективности деятельности педагогическим и административно-управленческим работникам;

- для подготовки ежегодного публичного доклада и отчета по результатам самообследования Учреждения и размещения их в открытом доступе на официальных электронных ресурсах в информационно-коммуникационной сети Интернет;

- для разработки стратегии и перспективного планирования развития Учреждения.

Оценка качества образования осуществляется на основании планового мониторинга и контрольных мероприятий всех сфер деятельности учреждения.

Выводы по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования способствует совершенствованию качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей

Общий вывод по результатам самообследования

Содержание, организация и качество образовательного процесса по всем реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам соответствует современным требованиям и требованиям качества муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».