

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КРАСНОЗНАМЕНСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по
образованию, культуре, спорту
и работе с молодежью
Администрации городского
округа Краснознаменск
Московской области


В.Н. Грищенко

«31» января 2019 г

Рассмотрена и одобрена
на заседании
педагогического совета
от 31 января 2019 года.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦРТДиО


Т.В.Макашина
«31» января 2019 г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
НА 2019-2023 ГОДЫ**

г. о. Краснознаменск

2019 г

I. Паспорт

Программы развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» на 2019-2023 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» на 2019-2023
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации.- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ.- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).- Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ. (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи

	<p>Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области, подготовленные кафедрой дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» с учетом методических рекомендаций, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (№ Исх-597/21в от 24.03.2016). - Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499). - Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07). - Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». - Устав МБУДО ЦРТДЮ и локальные акты, регулирующие деятельность учреждения.
Заказчик программы	Управление по образованию, культуре, спорту и работе с молодежью Администрации городского округа Краснознаменск Московской области
Разработчики Программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
Цели Программы	Построение инновационной модели образовательного пространства учреждения дополнительного образования, обеспечивающей доступность и новое качество дополнительного образования, реализующего право каждого ребенка на полноценное развитие, воспитание, образование, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать концепцию образовательного пространства МБУДО ЦРТДЮ в режиме инновационного развития; 2. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый и кадровый компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса; 3. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников в соответствии с профстандартом;

	<p>4. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологий дополнительного образования детей;</p> <p>5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;</p> <p>6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды учреждения, способствующей повышению эффективности образовательного процесса;</p> <p>7. Создать необходимые условия для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, инициировать раннее выявление и сопровождение одаренных детей.</p> <p>8. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество дополнительного образования, и реализации программы развития.</p> <p>6. Расширить систему социального партнёрства МБУДО ЦРТДЮ с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности, общественными и религиозными организациями в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся.</p>
Сроки реализации Программы	Сроки реализации программы 2019-2023 г.г.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • функционирование МБУДО ЦРТДЮ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; • соответствие образовательного процесса и образовательных услуг современным требованиям; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города в рамках сетевого взаимодействия; • сформированность ключевых компетенций воспитанников в соответствии с целевыми ориентирами Программы; • обеспечение доступности, равных возможностей в получении качественного дополнительного образования и образовательных услуг, • создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание современной образовательной культурно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка; • рост профессиональной компетентности педагогов; • стабильное функционирование службы мониторинга, создание эффективной системы управления качеством дополнительного образования; • мотивация родителей к взаимодействию с МБУДО ЦРТДЮ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
Исполнители основных мероприятий	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
Объемы и источники финансирования	<p>- Финансирование муниципального задания Учреждения на 2019 - 2023 годы в виде субсидий из бюджета городского округа Краснознаменск.</p> <p>- Иные бюджетные и внебюджетные источники.</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества дополнительного образования; 2. Повышение конкурентоспособности дополнительного образования; 3. Оптимизация рынка образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества; 4. Наличие условий для самореализации и социализации обучающихся; 5. Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей образовательным процессом и качеством образовательных услуг; 6. Наличие условий, обеспечивающих равные образовательные возможности всем воспитанникам, в том числе детям с особыми потребностями и возможностями; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; 7. Оптимальное развитие комплементарных отношений с образовательными учреждениями города и общественностью; 8. Увеличение доли педагогических работников, мотивированных на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие; 9. Повышение качества педагогической и управленческой деятельности за счет повышения эффективности и качества ресурсного обеспечения; 10. Сохранение самобытности и уникальности учреждения.
Возможные риски, связанные с ходом	1. Финансовые риски, связанные со снижением бюджетного финансирования;

реализации Программы	<p>2. Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования;</p> <p>3. Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты будут отличаться от предполагаемых;</p> <p>4. Изменения кадрового состава образовательного учреждения.</p>
Организация контроля исполнения программы	<p>Контроль реализации программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на заседаниях Педагогического совета Учреждения - 1 раз в год; - на заседаниях методического совета - 2 раза в год; - в ходе текущего мониторинга процесса и результатов реализации программных мероприятий.

II. Информационная справка

МБУДО ЦРТДЮ - многопрофильное учреждение дополнительного образования, реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности. Образовательный процесс построен на принципах развивающего обучения и обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции. Система дополнительного образования учреждения направлена, прежде всего, на развитие творческих способностей воспитанников.

Центр – самодостаточное учреждение дополнительного образования с гибкой организационной структурой, работа которого направлена на обеспечение собственного образовательного процесса, исходя из запросов социального окружения и его статуса.

Тип - учреждение дополнительного образования

Вид – Центр развития творчества детей и юношества

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 50 Л 01 № 0005927, регистрационный № 74046 от 10.08.2015 г. (бессрочная).

Юридический адрес: 143090 Московская область, г.о. Краснознаменск, ул. Молодежная д.6.

Фактический адрес: 143090 Московская область, г.о. Краснознаменск, ул. Молодежная д.6.

МБУДО ЦРТДЮ располагается в трехэтажном отдельно стоящем здании, где ведется образовательная деятельность в 53 творческих объединениях. Порядок приема обучающихся в определен Административным регламентом по предоставлению услуги, оказываемой муниципальными бюджетными учреждениями дополнительного образования в городском округе Краснознаменск Московской области, «Прием в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования в городском округе Краснознаменск Московской области на обучение по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом учреждения. Специальной подготовки для приема в творческие объединения не требуется. Прием детей в объединения осуществляется на основании заявления родителей.

Всего в МБУДО ЦРТДЮ обучается 2092 воспитанника. На основании Лицензии № 74046 от 10.08.2015 г. Центр осуществляет образовательную деятельность по четырем направлениям: художественной, технической, социально-педагогической и физкультурно-спортивной. Наравне с образовательной деятельностью в Центре ведется планомерная работа по профилактике и просвещению:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- профилактика употребления ПАВ и дезадаптивного поведения детей и подростков,
- основы безопасности жизнедеятельности,
- экологическое воспитание детей.

Характеристика кадрового потенциала:

Качество учебно-воспитательного процесса, осуществляемого МБУДО ЦРТДЮ во многом определяется его педагогическим коллективом. В МБУДО ЦРТДЮ сформировался и работает творческий коллектив педагогов-единомышленников, деятельность которого направлена на создание условий для развития и самовыражения не только воспитанников, но и возможностей для развития личности и самореализации каждого из коллег-педагогов.

Педагогический состав:

Штатные – 39 чел.

Внешние совместители – 2 чел.

Сведения об образовании:

Высшее образование – 30 чел. из них высшее педагогическое – 29 чел.

Среднее-профессиональное – 11 чел., из них среднее-педагогическое – 7 чел.

Квалификационные категории:

Высшая квалификационная категория – 20 чел.

Первая квалификационная категория – 8 чел.

Соответствие занимаемой должности – 5 чел.

Без категории – 8 чел.

Почетные звания имеют 4 работника Центра.

Данные о педагогическом стаже:

Год	Начинающие до 1 года		От 1 года до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет		Пенсионеров	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018-2019	1	2,4	4	9,8	3	7,3	11	26,8	22	56,7	16	39
2017-2018	1	2,4	5	11,9	3	7,1	11	26,2	22	52,4	16	38,1
2016-2017	2	3,8	3	5,8	6	11,5	18	34,7	23	44,2	21	40,4

Особенности организации образовательного процесса.

Учебная деятельность воспитанников осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах творческих объединений. Наполняемость групп – не менее 10 человек, возраст обучающихся в бюджетных группах от 6 до 18 лет, во внебюджетных группах от 3 до 18 лет. Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований. Занятия в объединении проводятся в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой, разработанной педагогом дополнительного образования, педагогом-организатором.

**Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программах по направленностям:**
Деятельность на бюджетной основе

Тематическая направленность программы	№ п/п	Название программы	Возраст детей	Срок реализации	Вид программы	Характеристика программы		
						По цели обучения	По форме организации содержания и процесса педагогическ. деятельности	По признаку направления
Художественная	1	Музыкально-хоровая студия «Вдохновение» <i>«Через красоту в музыке к красоте человеческих поступков»</i> Подготовительный хор (стартовый уровень) Младший хор (базовый уровень) Старший хор (базовый уровень) Ансамбли (продвинутый уровень) Класс фортепиано (базовый уровень)	6-18 лет	1 год 3 года 3 года 3 года 3 года	авторская	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	комплексная	общеразвивающая, специализированная
	2	Народные инструменты (балалайка) (базовый уровень), Народные инструменты (балалайка) (продвинутый уровень)	7-18 лет	3 года 3 года	модифицированная	развивающая художественную одаренность, досуговая	комплексная	общеразвивающая, специализированная
	3	Фольклорный ансамбль «Росинка» (базовый уровень)	7-18 лет	3 года	модифицированная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	комплексная	общеразвивающая, специализированная
	4	Вокально - эстрадная студия «Эдельвейс» (продвинутый уровень)	9-15 лет	3 года	модифицированная	развивающая художественную одаренность, досуговая	комплексная	общеразвивающая, специализированная
	5	Вокально-инструментальный ансамбль (базовый уровень)	12-16 лет	3 года	модифицированная	развивающая художественную одаренность, досуговая	комплексная	общеразвивающая, специализированная
	6	Хореографический ансамбль «Настроение» (базовый уровень) Хореографический ансамбль «Настроение» (продвинутый уровень)	7-18 лет	3 года 3 года	модифицированная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	комплексная	общеразвивающая, специализированная
	7	Хореографический ансамбль «Юла» (базовый уровень)	7-16 лет	1 год	модифицированная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	комплексная	общеразвивающая, специализированная

8	Хореографический ансамбль «Шабнам» (базовый уровень)	7-18 лет	3 года	модифици - рованная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	комплексная	общеразви- вающая, специализи- рованная
9	Хореографический ансамбль «Зефир» (базовый уровень)	7-13 лет	3 года	модифици - рованная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	комплексная	общеразви- вающая, специализи- рованная
10	Изобразительная деятельность (базовый уровень) Изобразительная деятельность (продвинутый уровень)	7-18 лет	3 года 3 года	модифици рованная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	модульная	общеразви- вающая
11	«Юный художник» (стартовый уровень) «Юный художник» (базовый уровень) «Юный художник» (продвинутый уровень)	6-15 лет	1 год 3 года 3 года	модифици рованная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	модульная	общеразви- вающая
12	«Веселая кисточка» (стартовый уровень)	6-8 лет	1 год	модифици рованная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	модульная	общеразви- вающая
13	«Радуга» (стартовый уровень) «Радуга» (базовый уровень) «Радуга» (продвинутый уровень)	6-16 лет	1 год 3 года 3 года	модифици рованная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	модульная	общеразви- вающая
14	«Забавные ремесла» (базовый уровень)	7-10 лет	3 года	модифици рованная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	модульная	общеразви- вающая
15	Графика (базовый уровень)	7-15 лет	3 года	модифици рованная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	модульная	общеразви- вающая
16	«Мастерица» (базовый уровень)	12-18 лет	3 года	модифици - рованная	познавательная, досуговая	модульная	общеразви- вающая
17	Рукоделие (базовый уровень)	7-16 лет	3 года	модифици - рованная	познавательная, профессионально- прикладная	комплексная	общеразви- вающая
18	Театральная студия «Сказка» (базовый уровень) Театральная студия «Сказка» (продвинутый уровень) Актерское мастерство Сценическое движение	7-15	3 года 3 года	модифици - рованная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	интегриро- ванная	общеразви- вающая, специализи- рованная
19	Кукольный театр «Волшебники» (стартовый уровень) Кукольный театр «Волшебники» (базовый уровень) Кукольный	6-18 лет	1 год 3 года 3 года	экспери- ментальная	познавательная, досуговая	интегриро- ванная	общеразви- вающая, специализи- рованная

Художественная		театр «Волшебники» (продвинутый уровень)						
	20	Театр песни «Ассоль» (базовый уровень) Вокал Сценическое движение Театр песни «Ассоль» (продвинутый уровень) Вокал Сценическое движение	7-18	3 года 3 года	модифици - рованная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	комплексная	общеразви- вающая, специализи- рованная
Техническая	21	Начальное техническое моделирование «Самodelкины» (стартовый уровень) Начальное техническое моделирование «Самodelкины» (базовый уровень)	6-11 лет	1 год 2 года	модифици - рованная	познавательная, досуговая	модульная	общеразви- вающая
	22	Аэрокосмическое моделирование (базовый уровень)	7-15	3 года	модифици - рованная	познавательная, научно- исследова- тельской ориентации	интегриро- ванная	общеразви- вающая, профессио- нально- ориентирован- ная
	23	Медиа-клуб (базовый уровень)	11-18 лет	2 года	модифици - рованная	познавательная, научно- исследова- тельской ориентации	интегриро- ванная	общеразви- вающая, профессио- нально- ориентирован- ная
	24	Лего-конструирование (стартовый уровень) Лего-конструирование (базовый уровень)	6-11 лет	1 год 3 года	модифици- рованная	познавательная, научно- исследова- тельской ориентации	сквозная	общеразви- вающая, специализи- рованная
	25	Робототехника (базовый уровень)	10-17 лет	3 года	модифици- рованная	познавательная, научно- исследова- тельской ориентации	сквозная	общеразви- вающая, профессио- нально- ориентирован- ная
	26	Клуб «Звездочки» (стартовый уровень)	6 лет	1 год	модифици- рованная	познавательная	комплексная	общеразви- вающая
Социально- педагогическая	27	Клуб «Родник» (адаптированная программа)	7-18 лет	3 года	модифици- рованная	познавательная	комплексная	общеразви- вающая
Физкультурно- спортивная	28	«Крепыш» (стартовый уровень)	6-10 лет	1 год	модифициро- ванная	спортивно- оздоровительная	комплексная	общеразви- вающая
	29	Шахматы (базовый уровень)	7-10 лет	1 год	модифициро- ванная	спортивно- оздоровительная	сквозная	общеразви- вающая
	30	«Художественная гимнастика» (базовый уровень)	7-13 лет	3 года	модифициро- ванная	спортивно- оздоровительная	сквозная	профессио- нально- ориентиро- ванная

Деятельность на внебюджетной основе

Тематическая направленность программы	№ п/п	Название программы	Возраст детей	Срок реализации	Вид программы	Характеристика программы		
						По цели обучения	По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности	По признаку направления
Художественная	1	Музыкально-хоровая студия «Вдохновение» «Через красоту в музыке к красоте человеческих поступков» Подготовительный хор (стартовый уровень) Класс фортепиано (стартовый уровень)	4-5 лет 4-10 лет	1 год 1 год	авторская	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	комплексная	общеразвивающая,
	2	Детская хореография (стартовый уровень)	4-5 лет	1 год	модифицированная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	комплексная	общеразвивающая,
	3	Ритмика и танец (стартовый уровень)	4-5 лет	1 год	модифицированная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	комплексная	общеразвивающая,
	4	Современные танцы (стартовый уровень)	3-10 лет	1 год	модифицированная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	комплексная	общеразвивающая,
	5	Изобразительная деятельность (стартовый уровень)	4-5 лет	1 год	модифицированная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	комплексная	общеразвивающая,
	6	«Акварельки» (стартовый уровень)	4-5 лет	1 год	модифицированная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	комплексная	общеразвивающая,
	7	«Семицветик» (стартовый уровень)	4-5 лет	1 год	модифицированная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	комплексная	общеразвивающая,
	8	Рукоделие (стартовый уровень)	6-16 лет	1 год	модифицированная	познавательная, профессионально-прикладная	комплексная	общеразвивающая
	9	«Забавные ремесла» (стартовый уровень)	4-5 лет	1 год	модифицированная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	комплексная	общеразвивающая,

Художественная	10	Театральная студия (стартовый уровень)	4-5 лет	1 год	модифици - рованная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	комплексная	общеразвивающая,
	11	«Театр на ладошке» (стартовый уровень)	4-5 лет	1 год	модифици - рованная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	комплексная	общеразвивающая,
	12	Театр песни (стартовый уровень)	5-10 лет	1 год	модифици - рованная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	комплексная	общеразвивающая, специализированная
	13	Индивидуальный вокал (стартовый уровень)	5-10 лет	1 год	модифици - рованная	познавательная, развивающая художественную одаренность, досуговая	комплексная	общеразвивающая, специализированная
Социально-педагогическая	14	Школа раннего эстетического развития «Знайка» (стартовый уровень)	5-6 лет	1 год	модифици - рованная	познавательная	комплексная	общеразвивающая
	15	Студия раннего развития «Фасольки»	1,5-4 лет	1 год	модифици - рованная	познавательная	комплексная	общеразвивающая
	16	Английский для малышей (стартовый уровень)	7-18 лет	3 года	адапти - рованная	познавательная	комплексная	общеразвивающая
	17	Лего-конструирование (стартовый уровень)	6-11 лет	1 год	модифици - рованная	познавательная, научно-исследовательской ориентации	сквозная	общеразвивающая, специализированная
Физкультурно-спортивная	18	Спортивно-оздоровительное плавание (секции) (стартовый уровень)	6-10 лет	1 год	типовая	спортивно-оздоровительная	сквозная	общеразвивающая
	19	«Художественная гимнастика» (стартовый уровень)	4-5 лет	1 год	модифициро - ванная	спортивно-оздоровительная	сквозная	общеразвивающая

Особенность организации образовательного процесса – это системный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и максимальное расширение образовательного пространства за счет организации городских массовых мероприятий. Охват городскими массовыми мероприятиями по различным направлениям более 1700 человек в год.

Главной целью МБУДО ЦРТДЮ является создания целостной среды становления и развития личности для освоения спектра направлений образовательной деятельности и форм социокультурной деятельности

обучающимися, как осознанной способности к самоопределению, самообразованию, способности реализовать собственное жизненное предназначение.

III. Анализ реализации предыдущей Программы развития МБУДО ЦРТДЮ.

Образовательная политика Центра развития творчества детей и юношества определялась поставленной целью: модернизация воспитательной среды в учреждении для повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса, осуществления индивидуально-личностного подхода, гармоничного развития личности воспитанников, повышения уровня их социальной, творческой активности и гражданской позиции в интересах личности, общества, государства.

Управление образовательным процессом было направлено на решение проблемы повышения качества оказываемых образовательных услуг. Эффективность реализации Программы определяется следующими показателями:

- увеличение количества направленностей, объединений и, соответственно, числа воспитанников учреждения;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- уровень обеспечения доступности качественного дополнительного образования;
- отсутствие отрицательной динамики при мониторинге реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- участие воспитанников в международных, всероссийских, областных и муниципальных фестивалях, конкурсах и викторинах.

Показатели	2015 г.	2018 г.	Динамика (%)
Количество объединений	46	53	15%
Количество воспитанников/из них бюджет/ из них внебюджет	1791/800/348	2092/800/678	16%/0%/94%
Количество воспитанников - победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов (выполнение муниципального задания)	47	218	363%

За отчетный период сформирован кадровый ресурс. 28 из 41 (68%) педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию. 5 педагогов дополнительного образования аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Приведена в соответствие с современными требованиями нормативная и научно-методическая база методического сопровождения образовательного

процесса. Успешно реализованы проекты «Педагогическая мастерская» для педагогов Центра и «Постоянно действующий научно-практический семинар «Методическое просвещение» для педагогических работников Краснознаменска.

Родители воспитанников являются полноправными участниками образовательного процесса: принимают участие в заседаниях родительских комитетов, в Совете учреждения, являются помощниками педагогов в реализации воспитательных мероприятий.

В период 2015-2018 г.г. были апробированы инновационные воспитательные модели, обеспечивающие успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. На данный момент учреждение готово принять еще больше детей с ОВЗ.

Представленные выше аналитические сведения позволяют сделать следующие выводы:

1. К числу сильных сторон МБУДО ЦРТДЮ следует отнести достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогов, существование положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе, высокий уровень образовательной подготовки воспитанников. Наблюдается стабильный рост не только количественных, но и качественных показателей успешности реализации Программы. Отмечается ежегодный рост степени удовлетворенности образовательным процессом обучающихся, родителей и педагогов, что подтверждается положительными отзывами и востребованностью оказываемых услуг.

2. Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой благодаря средствам информационно-коммуникационных технологий образования.

3. Вместе с тем, анализ позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины. Наблюдается необходимость коррекции в построении воспитательной системы, её объединения из разрозненных элементов. Необходимо расширить сотрудничество с другими учреждениями, а также активизировать взаимодействие объединений разной направленности.

Анализ деятельности учреждения его достижений показал, что дальнейшее развитие МБУДО ЦРТДЮ связано с развитием учебно-материальной базы, дальнейшим совершенствованием содержания дополнительного образования, омоложением педагогического состава. В перспективе усилия педагогического коллектива будут направлены на создание образовательного пространства в котором, с одной стороны, ребёнку предоставляются возможность и создаются условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду, а с другой, формируют законопослушного гражданина, конкурентоспособную личность. Обозначенные проблемы являются основанием для разработки Программы развития МБУДО ЦРТДЮ на 2019-2023 г.г.

III. Концепция Программы развития.

Программа перспективного развития МБУДО ЦРТДЮ на 2019-2023 годы является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности Центра и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития учреждения. Так же программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы осуществляется при соответствующем финансовом обеспечении за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих развивающий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы общества и существенно расширяются традиционные направления, формы и технологии работы с детьми. Все это обуславливает необходимость оптимизации содержательного наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

Основные концептуальные положения Программы развития:

1. Базовыми ценностями коллектива МБУДО ЦРТДЮ являются:

- ребёнок, его личность, его интересы и потребности;
- семья, как основа формирования и развития личности ребёнка;
- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития учреждения дополнительного образования детей.

2. Дополнительное образование, получаемое ребёнком на основе свободного выбора, рассматривается как процесс, и как результат. Как процесс — это обучение, социализация и организация жизнедеятельности, процесс, не имеющий ограничений по срокам, фиксированных границ его завершения. Как результат — это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, т.е. его готовности к жизни в обществе, личностное самоопределение.

В информационном обществе XXI века образованность - это способность человека к самореализации в широком диапазоне разнообразных видов деятельности. Это гибкость мышления, разнообразие мотивов к труду и способов их реализации, позволяющих выбирать профессию и выстраивать профессиональную деятельность как карьеру. Это наличие универсальных способностей для информационного общества и готовность к обучению и общению, к гражданскому выбору. Образованность — это и установка, умение вести здоровый образ жизни.

3. Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Развитие ребенка (его адаптация, социализация и индивидуализация) находится в тесной взаимосвязи со степенью дифференциации и интеграции его образовательной деятельности, которая зависит в свою очередь от меры разнообразия и оснащенности образовательной среды учреждения: его информационно-предметной, социальной составляющей и внешних связей.

Образовательная деятельность Центра развития творчества детей и юношества характеризуется целостностью, стабильностью и устойчивым инновационным развитием. Качество дополнительных общеобразовательных программ обеспечивает высокий статус МБУДО ЦРТДЮ в городе, а также соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения.

Целостность означает единую стратегию скоординированного развития всех направлений деятельности учреждения.

Стабильность образовательного процесса связана со своевременным учётом запроса родителей и детей на образовательные услуги, постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющих на функционирование деятельности учреждения.

Устойчивое инновационное развитие основывается на создании многообразия возможностей и постоянном обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития учреждения.

В настоящий момент становится реальным использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, формирование его компетенций.

Стабильность педагогического коллектива, целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов, социальное партнерство - показатели высокого профессионального уровня педагогического коллектива.

Программа развития МБУДО ЦРТДЮ на современном этапе ориентирована на решение комплекса целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения, в решении задач по духовно-нравственному, культурно-эстетическому развитию детей, обеспечению компетентностно-ориентированного дополнительного образования обучающихся.

Дополнительное образование детей (далее по тексту ДОД) в современной педагогической науке и практике рассматривается как открытая система, что актуализирует необходимость определить его место в ряду других наук о человеке – философии, педагогики, социологии, психологии, физиологии. Учитывая специфику содержательных аспектов ДОД, в представленный ряд необходимо добавить культурологию.

Взаимосвязь с названными науками в ДОД фиксируется, как правило, в функциях, выполняемых данной образовательной системой. Обобщение современных исследований позволяет выделить в качестве традиционно называемых следующие функции дополнительного образования детей: рекреативно-оздоровительную, релаксационную, социализации, образовательную, интеграционную, профориентационную, компенсаторную, психотерапевтическую, досуговую, гедонистическую. В свою очередь каждая из названных наук рассматривает ДОД как образовательную сферу, выполняющую вполне определенную миссию в процессе становления личности.

В своем научном анализе мы опираемся на взгляды современных исследователей ДОД, среди которых М.А. Ангеловская, Н.Л. Антонова, Г.А. Архандеева, А.Г. Асмолов, В.В. Белова, Л.И. Боровиков, Л.Н. Буйлова, О.А. Воронина, Е.В. Высоцкая, З.Р. Газизов, В.П. Голованов, В.А. Горский, С.В. Григорьев, А.В.

Егорова, Б.А. Дейч, А.Я. Журкина, А.В. Золотарева, Н.В. Кленова, В.В. Комаров, Л.Ю. Круглова, Н.Г. Крылова, М.Е. Кульпединова, Б.В. Куприянов, А.В. Литвинова, В.Ш. Масленникова, О.В. Миновская, Н.А. Нефедова, С.Н. Николаева, Л.А. Петерсон, И.В. Пильдес, Е.Н. Садакова, Е.А. Салина, Л.Г. Самоделкина, Е.М. Смекалова, Д.В. Смирнов, Н.А. Соколова, Н.В. Сократов, З.З. Сулейманова, В.Н. Феофанов, А.Б. Фомина, Н.И. Фуникова, В.Д. Чепик, Е.Б. Штейнберг, А.В. Шувалов, Л.Н. Шульпина и др.

С точки зрения философии ДОД может рассматриваться, во-первых, как неотъемлемая часть системы общего образования, которая функционирует и развивается в контексте общих философских взглядов на образование.

Одним из первых философское значение дополнительного образования определил С.И. Гессен, который именно данной образовательной сфере (внешкольному образованию) отвел роль помощника «личности человека в ее образовательном странствии, предоставив ей нужные к тому средства духовного общения». [3, с. 224]

Современными исследователями ДОД, процесс становления личности в данной образовательной рассматривается через: а) осознание ребенком различных сторон своей личности, б) формирование ясного понимания им смысла своей жизни, в) определение своего места среди других людей в различных сферах жизнедеятельности.

Во-вторых, с точки зрения философии ДОД может рассматриваться как уникальная образовательная сфера, имеющая собственные философские основания, среди которых мы выделяем:

- феликсологию как новое направление в исследовании педагогических явлений, которое рассматривает счастье как педагогическое явление (Е.В. Трофимова) [7];
- «педагогику интереса», противопоставленную другим типам педагогик, имеющим другие основания деятельности (П.Г. Щедровицкий) [8];
- особую трактовку детства как одного из самых значимых этапов жизни человека, имеющего собственную ценность;
- закон необходимого разнообразия в развитии обучаемого; (А.И. Субетто) [6]
- субъектность как условие развития личности, индивидуальности.

Опираясь на представленные позиции констатируем, что как уникальная образовательная сфера ДОД может рассматриваться как: «педагогика счастья» (счастья самообретения ребенком себя); «педагогика интереса» (выявления, определения и становления интереса); «педагогика детства» (проживание ребенком полноценного детства); «педагогика разнообразия» (разнообразие направлений и профилей, содержания, форм, методов образовательной деятельности); «педагогика субъектности» (становление у ребенка позиции активного субъекта собственной жизни).

В-третьих, с точки зрения философии ДОД может рассматриваться как полисодержательная и полифункциональная образовательная сфера, в которой происходит одновременно: самоопределение, социализация, самореализация ребенка, его активное вхождение в культуру, оздоровление.

В целом философское осмысление ДОД позволяет рассматривать его как особую образовательную сферу, в которой происходит жизненное самоопределение

формирующейся личности ребенка в условиях свободного выбора, включающее содержательно и организационно взаимосвязанные процессы:

а) формирования целостного образа «Я» через осознание ребенком различных сторон своей личности, формирование ясного понимания смысла своей жизни, определение своего места среди других людей;

б) становления ребенка как активного субъекта собственной жизни через активное «проживание себя» в выбранной области деятельности, через достижение счастья «самообретения себя»;

в) становления ребенка как субъекта социума через профессиональное самоопределение, личностную самореализацию, культурную идентификацию.

С точки зрения педагогики ДОД может рассматриваться как:

– сфера *социального воспитания*, условиями которого в данной образовательной сфере являются:

а) организация разнообразного социального опыта ребенка;

б) реализация индивидуально-личностного подхода к ребенку;

в) социально-педагогическая поддержка детей;

г) создание пространства самореализации личности;

д) расширение сферы межличностного общения;

е) формирование рефлексивной позиции ребенка.

– *содержательная составляющая общего образования*, которая позволяет расширить содержание общего образования до пределов, определяемых каждым индивидуально.

– сфера *личностного самоопределения*, педагогическими условиями которого являются:

а) дифференциация и индивидуализация образования;

б) включенность в общественные отношения;

в) свобода выбора, многообразие видов творческой деятельности;

г) выстраивание образовательного процесса как последовательности жизненных обстоятельств;

д) опора на познавательные, творческие интересы и потребности ребенка, пробуждение его творческого начала.

– сфера *творческого развития*, которая базируется на:

1) восприятию творчества как особой ценности, развитости форм культуротворческой деятельности;

2) организации субъект-субъектного взаимодействия детей и педагогов в коллективе единомышленников;

3) вариативность образовательных программ при условии свободного выбора детьми направлений своей деятельности;

4) комплексность и многопрофильность среды;

5) подбор педагогов, реализующих принципы педагогики сотворчества.

– сфера *профессионального самоопределения* детей, в которой они имеют возможность: попробовать себя в различной деятельности, получить в детском возрасте опыт самоопределения; получить профессиональную ориентацию, допрофессиональное образование; овладеть новой социальной ролью в конкретной деятельности; выбрать дело всей своей жизни, профессионально овладеть им; получить сведения практически обо всех отраслях мира труда.

Обобщая все аспекты рассмотрения ДОД *с точки зрения педагогики* можно определить его в целом как ***сферу социального воспитания***, в которой происходит *личностное самоопределение* ребенка через самоопределение себя как: Человека и гражданина, индивидуальности, творческой личности, профессионала.

Современные исследователи ДОД **с точки зрения социологии** рассматривают его как:

- а) педагогику социализации,
- б) социально-педагогическое явление,
- в) социально-педагогический институт,
- г) образовательно-воспитательный институт социума,
- д) педагогику социальной поддержки,
- е) главный социальный институт сферы свободного времени детей,
- ж) реальную социальную силу, способную последовательно противостоять натиску всевозможных «контркультур», дестабилизирующих молодое поколение,
- з) процесс относительно контролируемой социализации молодежи.

Механизм социализации личности в системе ДОД включает:

- а) деятельность, способствующую выбору профессии, усвоению нравственных ценностей, творческому развитию, усвоению здорового образа жизни;
- б) вовлечение детей в жизнь сообщества на демократических принципах совместной жизнедеятельности, укрепление связи подростков с окружающими людьми;
- в) реализацию программ социально-педагогической направленности, ориентированных на развитие социально-психологических качеств и компетенций.

Таким образом, *с точки зрения социологии* ДОД можно определить как ***сферу социализации личности*** ребенка, в которой происходит ряд процессов:

- 1) освоение социальных ценностей в процессе активной социально-значимой деятельности;
- 2) социальная адаптация через формирование социальной грамотности, социальной активности, социальной устойчивости;
- 3) социальная автономизация через формирование адекватности самовосприятия, самопринятия, самооценки.

С точки зрения культурологии ДОД современными исследователями рассматривается как:

- а) пространство, в котором происходит усвоение, создание и передача культурных ценностей, овладение способами культурного самоопределения и самореализации;
- б) культуротворческая среда, где основными субъектами культуротворческого взаимодействия выступают педагог и воспитанник;
- в) способ освоения культуры социума, процесс выявления и развития творческих способностей и возможностей.

Опираясь на данные позиции, *с точки зрения культурологии* мы определяем ДОД ***сферой интеграции*** ребенка ***в культуру*** через: усвоение культурных ценностей в процессе активной творческой деятельности; освоение приемов деятельности в различных областях культуры; «творение» культуры (создание собственных «продуктов» культуры).

Объективный анализ современных исследований в области **психологии** позволяет констатировать, что именно сфера ДОД является идеальной для полноценной самореализации личности ребенка, т.к. именно здесь созданы условия для самоутверждения в коллективе (одной из составляющих процесса самореализации), средством которого является общение с друзьями и интересными людьми на основе добровольной избирательности.

ДОД выполняет ряд психологических функций:

- 1) развивающая (содействие психическому здоровью через создание особой образовательной среды);
- 2) социализирующая (психологическое обеспечение социализации детей через общение со сверстниками, самоутверждение, самоопределение);
- 3) компенсаторная (психологическая компенсация неудач в семье и школе через содействие творческому самоопределению и раскрытию индивидуальности детей);
- 4) релаксационная (психологическая разгрузка через творческое самовыражение).

С точки зрения психологии, мы определяем его как **сферу самореализации личности** ребенка, которая происходит через ряд *психологических процессов*: самопознание (осознание собственных психологических особенностей); самоутверждение (определение собственного «места» среди других людей); самоактуализацию (практическую реализацию своих возможностей в различных видах деятельности).

Изучение исследований в области **физиологии** позволяет выделить ряд аспектов здоровья личности и возможности их развития в сфере ДОД.

Формирование *психического здоровья* в условиях ДОД возможно через:

- а) снятие состояния психологического дискомфорта;
- б) включение ребенка в активную деятельность на основе его интересов;
- в) формирование адекватной самооценки;
- г) сохранение благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе деятельности.

Возможности формирования *социального здоровья* в условиях ДОД – в профилактике социально-педагогической запущенности через переключение ребенка на занятия творческой деятельностью.

Условием развития *физического здоровья* в ДОД становится здоровьесберегающее обучение и воспитание, которое реализуется через:

- 1) формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни;
- 2) профилактику вредных привычек (наркомания, алкоголь, курение);
- 3) укрепление физического здоровья через организацию занятий физической культурой;
- 4) обучение тому или иному виду деятельности (спорту, хореографии, музыке, аэробике и т.д.), каждое из которых обладает лечебным эффектом.

С точки зрения физиологии, мы определяем данную образовательную сферу как **сферу физического саморазвития** ребенка-подростка-юноши (девушки). Процесс физического саморазвития, по нашему мнению, включает ряд *подпроцессов*: самоопределение ребенком «границ» своих физических возможностей и их максимальное развитие; усвоение им ценностей здорового образа жизни; «самоформирование» психологического здоровья через адекватность восприятия своих возможностей, устойчивость к стрессовым ситуациям различного характера.

На основании изучения ДОД с точки зрения наук о человеке и культуре разработана «Научно-теоретическую модель системы дополнительного образования детей» в МБУДО ЦРТДЮ.

Научно-теоретическая модель системы дополнительного образования детей в МБУДО ЦРТДЮ

Система наук о человеке и культуре	Дополнительное образование детей (как целостная система)					
	роль в процессе развития личности	содержание процесса	решаемые задачи	реализуемая функция	механизм реализации	результат реализации
Философия	Сфера жизненного самоопределения личности ребенка	– формирование целостного образа «Я»; – становление как активного субъекта собственной жизни и социума	Помощь ребенку: - в самопонимании, - самоосознании, самоопределении	Интеграционная	Педагогическая поддержка развития всех сторон личности	Осознанность выбора ребенком: жизненной позиции, – стиля жизни, – сферы деятельности
Педагогика	Сфера личностного самоопределения ребенка	Самоопределение: – как Человека и гражданина, – как индивидуальности, – как творческой личности, – в профессии	Содействие ребенку в развитии: – творческом, профессиональном, – гражданском	воспитательная, профессиональной ориентации	разнообразие программ ДОД; – допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка	Осознанность ребенком своих: – творческих способностей, – личностных особенностей, – профессиональных интересов
Социология	Сфера социализации ребенка	– освоение и интериоризация социальных ценностей; – социальная адаптация; – социальная автономизация	содействие ребенку в интеграции: – в детский коллектив, – в систему социальных ценностей, – в микросоциум	– социальной ориентации, социализации	социальные программы и проекты; – особые социально-позитивные отношения; социально-значи-мая деятельность	устойчивость социально-позитив-ной жизненной позиции; социальная активность.
Культурология	Сфера интеграции ребенка в культуру	интериоризация ценностей культуры; – освоение приемов деятельности в различных областях культуры;	Создание условий для: – практического освоения детьми ценностей культуры, – продуктивной деятельности,	культуросозидательная	тематических программы и проекты, концертно-выставочная деятельность	креативность, осознанность базовых культурных ценностей, способность

		– создание собственных «продуктов» культуры	– творчества			противостоять негативным влияниям «псевдокультуры»
Психология	Сфера самореализации ребенка	– самопознание, самоутверждение, самоактуализация	Помощь ребенку: – в самопонимании, – в установлении жизненных связей, – в самокоррекции	психологической коррекции	социально-психологические программы и проекты, психолого-педагогическая поддержка саморазвития	индивидуальный стиль жизнедеятельности, адекватность самовосприятия, толерантность
Физиология	Сфера физического саморазвития ребенка	самоопределение и максимальное развитие физических возможностей; интериоризация ценностей здорового образа жизни; «самоформирование» психологического здоровья	Создание условий для: – физического саморазвития, – формирования стрессоустойчивости к различным воздействиям	физического совершенствования	программы физкультурно-спортивной направленности, – спортивно-сореволюционная деятельность, – создание психологического комфорта, здоровьесберегающие элементы во всех видах деятельности	физиологическое совершенствование всех сторон личности, – адекватность психического восприятия и психических проявлений личности
<p align="center">Условия реализации модели:</p> <p>– опора на идеи свободного воспитания личности (свобода выбора, свобода деятельности, свобода творчества);</p> <p>– реализация базовых позиций закона «необходимого разнообразия» развития личности (разнообразие направленностей и профилей ДОД);</p> <p>– опора на базовые идеи феликсологии (атмосфера удовольствия и радости от интересной для всех деятельности);</p> <p>– реализация основных идей «педагогики интереса» (опора на актуальные и потенциальные интересы детей);</p> <p>– создание особой культуры детства (активное проживание ребенком данного периода жизни);</p> <p>– ориентация на субъект-субъектное взаимодействие (атмосфера сотрудничества)</p>						

Миссия муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»: создание открытой образовательной среды, включающей в активное взаимодействие всех субъектов образования (обучающихся, родителей и педагогов), с опорой на современные требования государственного заказа и ожидания общества, на основе компетентностного подхода, оптимизации вертикального и горизонтального взаимодействия субъектов системы образования, что способствует свободному, добровольному, индивидуальному освоению ребенком новых знаний, умений, компетенций и универсальных действий с учетом его способностей и потребностей.

Цель и задачи деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

Цель деятельности: совершенствование условий, обеспечивающих формирование духовно богатой, физически здоровой, социальной активной творческой личности ребенка, эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса МБУДО ЦРТДЮ и реализацию дополнительных образовательных услуг и программ в интересах личности, общества, государства.

Центр развития творчества детей и юношества приобретет черты учреждения дополнительного образования нового типа: интегративного общественно-значимого образовательного учреждения, обладающего следующими характеристиками:

- целостность образования, предусматривающая интеграцию всех подсистем образования;
- преемственность образования, всех его звеньев и подсистем;
- непрерывность образования, предусматривающая корректировку и компенсацию пробелов в знаниях, которая осуществляется «вертикальной интеграцией»;
- «горизонтальная интеграция», координирующая все структуры на различных уровнях образования;
- возможность свободного «входа» в систему и «выхода» из нее;
- ориентировка педагогического процесса на личность в социуме.

Это позволит:

во-первых, совершенствовать содержание обучения и практическую подготовку;

во-вторых, обеспечивать равноправное сотрудничество с различными учреждениями;

в-третьих, эффективно привлекать родителей и жителей города к решению социальных и воспитательных задач, стоящих как перед учреждением, так и перед сообществом.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, выбирая способы сотрудничества. МБУДО ЦРТДЮ стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром города и области.

Учитывая особенности Центра, его методической базы, целесообразно выделить следующие группы задач:

Образовательные задачи:

- обновление содержания на основе разработки научных подходов организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования, современных требований к новому качеству образования;
- совершенствование и развитие многообразных видов деятельности на основе единства учебной и внеучебной деятельности с учетом интересов и творческих возможностей детей и подростков;
- развитие единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- обеспечение доступности удовлетворения индивидуальных потребностей детей, возможностей получения обучающимися дополнительного образования,
- достижение эффективности и качества дополнительного образования детей;
- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями;
- совершенствование форм, обеспечивающих обучение и воспитание одаренных детей;
- развитие научно-исследовательской деятельности учреждения как главного механизма, обеспечивающего функционирование учреждения в режиме инноваций;
- использование новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение участников образовательного процесса.

Воспитательные задачи:

- развитие интересов и творческого потенциала, ориентиров ребенка на самостоятельный выбор, созидательный труд и профессиональное самоопределение;
- формирование чувства гражданина Отечества, россиянина; создание условий для повышения социальной активности обучающихся;
- углубление направленности в деятельности педагога на индивидуальное воспитание и развитие ребенка в системе дополнительного образования;
- формирование эмоционально-ценностного отношения обучающихся к деятельности и развитие ответственности за перемены в социальном развитии общества;
- развитие способности оценивать социальные отношения и строить взаимодействие на основе осознанных ценностей межличностного и делового общения;
- развитие ответственности за социальную безопасность в отношениях и деятельности, утверждения стиля здоровых социальных отношений и ценностного отношения к себе, формирование культуры здорового образа жизни.
- формирование трудолюбия как личностно-общественного качества, развитие потребностей в организации труда как высокотехнологической деятельности, способностей к новым видам деятельности.

Организационно-управленческие задачи:

- развитие современной инфраструктуры учреждения, способной обеспечить условия для качественного дополнительного образования;

- совершенствование системы подготовки и повышения профессионализма руководящих и педагогических кадров учреждения на основе компетентностной модели;
- развитие форм общественного самоуправления учреждения;
- использование административного ресурса для поддержки и развития инициатив всех участников образовательного процесса;
- поддержание и развитие позитивного имиджа учреждения, формирование и укрепление корпоративных ценностей и культуры Центра.

Методические задачи:

- разработка блока ресурсного обеспечения дополнительного образования детей в соответствии с реализуемыми в МКУ ДО «ЦДО» направленностями;
- обобщение и распространение инновационного опыта работы образовательных учреждений всех типов и видов, создание информационного банка инноваций в дополнительном образовании для открытого доступа педагогических работников;
- разработка новых авторских образовательных программ, технологий обучения и воспитания детей, обеспечивающих развитие личности ребенка, их общественно-профессиональная экспертиза и оценка;
- развитие единого информационного поля для всех участников образовательного процесса учреждения: обучающихся, педагогов, родителей;
- совершенствование мониторинга эффективности деятельности учреждения;
- развитие форм сотрудничества с учреждениями образования, вузами с целью решения образовательных задач и привлечения общественности к проблемам социального воспитания;
- совершенствование проектно-исследовательской работы в Центре, воспитание навыков самостоятельной работы, создание предпосылок для научного образа мышления, творческого подхода к собственной деятельности педагогов и обучающихся.

Реализация поставленных задач ведется в режиме инновационного развития Центра.

Дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и потребностями. В сравнении с организациями основного образования, Центр развития творчества детей и юношества потенциально обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций,
- широкий спектр видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей,
- предоставление возможностей для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества,
- гибкость и вариативность образовательных программ;
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности,
- возможности разновозрастного взаимодействия.

Стратегические цели и задачи данной программы формировались под влиянием социального заказа, исходя из запросов детей и их родителей. Успешность реализации программы во многом зависит от степени интеграции учреждения и другими структурами, что даёт возможность гибко реагировать на изменения в обществе.

Развитие Центра развития творчества детей и юношества связано с увеличением количества детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте: дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные и талантливые дети, дети и подростки «группы риска». Центр предоставляет возможность для развития и обучения детей с особенностями развития и трудностями в адаптации.

Наличие специализированных кабинетов расширяет возможность разнообразить досуговую деятельность детей и подростков. В Центре регулярно проходят мероприятия муниципального и регионального уровня: праздники, конкурсы, фестивали и т.д. Воспитательные и образовательные задачи МБУДО ЦРТДЮ распространяются и на каникулярное время в процессе деятельности городского летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Фантазеры».

Разработанная Программа развития предназначена:

- для администрации и педагогических работников МБУДО ЦРТДЮ;
- для воспитанников и родителей;
- для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы дополнительного образования.

V. БЛОК ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Управление инновационным процессом

Главной тенденцией в развитии МБУДО ЦРТДЮ является инновационный режим деятельности, позволяющий адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе.

Современное общество предъявляет новые, более высокие образовательные требования к человеку. При этом речь идет не столько об усвоении всевозрастающего потока информации и повышении уровня предметной обучаемости, сколько о формировании ценностных ориентаций гуманистического порядка, развитии продуктивного мышления, творчества и т.д.

Эффективность деятельности нашего учреждения напрямую связана с оперативным освоением административными и педагогическими кадрами необходимой инновационной деятельности, заключающейся в разработке и реализации инновационных стратегических документов: программ развития и деятельности учреждения, новой образовательной программы учреждения, дополнительных образовательных программ, программ экспериментальных площадок, инновационных проектов и т.д. Любая инновационная деятельность требует особых приемов управления, новых методов, средств и форм организации образовательного процесса, мониторинга вводимых инноваций.

Реализация приоритетных целей и стратегических направлений жизнедеятельности МБУДО ЦРТДЮ предполагается в рамках взаимосвязанных инновационных проектов.

Инновационные проекты Центра развития творчества детей и юношества, пролонгированные в новую Программу развития

Цель реализации проектов: создание условий для целенаправленных, скоординированных действий всех участников образовательного процесса, способствующих активному внедрению инноваций и эффективному развитию МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

Задачи:

1. Мотивация педагогического коллектива на равноправное, творческое, заинтересованное сотрудничество.
2. Определение профессиональных позиций педагогов в отношении эффективной реализации инновационных проектов.
3. Анализ факторов, способствующих поддержанию у педагогов активной профессиональной позиции.
4. Выстраивание единого согласованного механизма реализации проектов.

Контроль за ходом реализации проектов осуществляется с помощью системы мониторинга. Объектом мониторинга является показатель результатов.

Основа Программы развития МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» это - 2 пролонгированных проекта:

«Создание инклюзивного образовательно-воспитательного пространства для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования»

«Инклюзивное образование крайне важно для всех членов общества - и для людей с ограниченными возможностями, и для детей, у которых нет проблем со здоровьем»

В.В.Путин

«Модель инновационной развивающейся образовательной среды в сфере технического творчества «Робототехника, 3D моделирование, прототипирование» через создание детского технопарка «КРАС-ДРУГ».

«Без инженеров выжить не получится»

В.В.Путин

и 9 проектов, которые охватывают все направления деятельности учреждения.

1. Информационное обеспечение

Приоритетным направлением является организация детского информационного центра «Спектр», задача которого информировать и освещать все события учреждения. Проект направлен также на создание условий для повышения качества образовательного процесса МБУДО ЦРТДЮ посредством развития единого информационного пространства. Позитивное изменение качества образовательного процесса, повышение конкурентоспособности воспитанников Центра в результате единого информационного пространства предполагает:

- применение информационных технологий в образовательном процессе позволит педагогам МБУДО ЦРТДЮ работать на современном уровне, облегчит профессиональную деятельность, позволит улучшить результаты обучения, тем самым повысится качество образовательного процесса в учреждении.

- современные информационные технологии в повседневной жизни воспитанников Центра помогут им учиться интересно и не утомительно, откроют перспективы будущей профессиональной деятельности (корреспонденты, телеведущие, редакторы, монтажёры и т.д.);

- родители воспитанников Центра ожидают, что информатизация будет способствовать повышению уровня социализации их детей, позволит овладеть социально значимым видом деятельности, положительно повлияет на результаты обучения.

2. Лаборатория педагогического мастерства «РОСТ»

Является ведущей организационной формой методической работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников. В развитии и совершенствовании педагогические конкурсы, творческие мастерские, педагогические и медиагостиные, ежегодные итоговые научно-практические педагогические семинары и конференции.

3. Ура, каникулы!

Круглогодичная организация отдыха и досуга детей, которая включает мероприятия, направленные на развитие экологической культуры, приобщение к социокультурным ценностям. Проект также направлен на создание условий для организации здоровьесберегающей деятельности; формирование здорового образа жизни участников образовательной деятельности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Задачи проекта:

- укрепление здоровья обучающихся и педагогов,
- формирование здорового жизненного стиля, активной жизненной позиции и устойчивой мотивации на здоровье у педагогов, обучающихся и их родителей;
- применение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- индивидуальные и групповые методы работы с родителями обучающихся, стимулирующий повышение внимания к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности

4. Городской фестиваль «Юные таланты Краснознаменска!»

Целью этого проекта является объединение всех направлений творческой, спортивной, технической и интеллектуальной деятельности, в которых дети нашего города демонстрируют свои знания, умения и способности. Фестиваль может стать муниципальным этапом областного фестиваля «Юные таланты Московии», поэтому наше учреждение выступает инициатором и идейным вдохновителем этого проекта.

5. ИКС-ПРОЕКТ (образовательный проект «Интеграция-комплексность-студийность»)

Направлен на повышение качества образовательного процесса через совершенствование и развитие организационно-педагогических форм. Суть проекта заключается во внедрении инноваций и усиления деятельностного подхода в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

Приоритетным инновационным направлением проекта является создание на базе старшего хора «Музыкально-хоровой студии «Вдохновение» хорового театра.

6. Родители принимаются!

Повышение педагогической культуры родителей, просвещение, вовлечение их в совместную деятельность, помощь в осознании значимости дополнительного образования для каждого ребенка.

7. Наш выбор – экокультура и этнокультура!

Обеспечивает формирование экологического мировоззрения в широком значении этого понятия и во всех направлениях жизнедеятельности. Реализация проекта осуществляется через интеграцию декоративно-прикладного творчества, музыкального и устного народного творчества, фольклора.

8. Стать патриотом!

Проект, направленный на интеграцию и развитие различных форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков. Проект предполагает также поиск новых подходов в воспитании гражданской позиции обучающихся МБУДО ЦРТДЮ; включение участников различных направлений в реализацию программы совместной творческой, поисковой, общественной деятельности, способствующей развитию и оздоровлению детей, для успешной социализации в обществе. В перспективе проект может стать городским мега-проектом.

9. Радуга творчества

Организация и совершенствование форм конкурсно-фестивальной, концертной и культурно-досуговой деятельности, обеспечивающих укрепление имиджа, конкурентного преимущества и своего фирменного стиля. Данный проект направлен на создание условий для повышения активности населения города в рамках реализации программы городских массовых мероприятий.

Все проекты направлены на создание уникальных условий для повышения ответственности за качество образования всех субъектов образовательной деятельности; на создание и поддержку сообщества педагогов, родителей, обучающихся, эффективно действующего в решении задач развития образовательного учреждения.

Результат инновационной деятельности – конкретные изменения в объекте преобразований, качестве образовательной, педагогической и управленческой деятельности. Объектами инновационной деятельности выступает наше образовательное учреждение в целом, система воспитания и обучения, отношения между всеми участниками образовательной деятельности, организационно-педагогические и социально-педагогические условия в учреждении.

Ярко выраженный гуманистический характер дополнительного образования детей позволит Центру завершить создание нового типа организации образовательной деятельности, характеризующейся наличием благоприятного морально-психологического климата в педагогическом и в детском коллективе, высоким профессионализмом педагогов дополнительного образования, ориентацией на качественное образование, сотворчество и содружество с обучающимися.

Один из результатов инновационных процессов – повышение **конкурентоспособности** МБУДО ЦРТДЮ как педагогической системы путем достижения качественно новых, более высоких результатов в образовании, так как способность к изменениям в образовании является решающим фактором развития образовательного учреждения.

Эффективность деятельности современного учреждения дополнительного образования напрямую связана с оперативным освоением административными и педагогическими кадрами необходимой инновационной деятельности, заключающейся в разработке и реализации инновационных стратегических документов: программ развития и программ деятельности учреждения, концепций

воспитательной системы, дополнительных общеобразовательных программ, программ научно-экспериментальных площадок, инновационных проектов.

Любая инновационная деятельность требует особых приемов управления, новых методов, средств и форм организации образовательного процесса, мониторинга вводимых инноваций.

Управление инновационными процессами в Центре включает следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с обучающимися с учетом их интересов и образовательных потребностей, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- привлечение родителей к участию в инновационной деятельности;
- максимальное использование имеющихся в МБУДО ЦРТДЮ ресурсов;
- развитие связей с социальными партнерами, привлечение дополнительных ресурсов, расширение сетевого взаимодействия;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Эффективное управление инновационными процессами реализуется через совокупность организационных, управленческих, финансово-экономических, правовых, информационных, технических и морально-психологических факторов (их взаимосвязь и взаимодействие), способствующих успешному осуществлению инновационной деятельности и повышению эффективности ее результатов.

Оптимальным способом систематизации инновационной деятельности является программно-целевое управление развивающимся учреждением.

В управлении инновационными процессами в нашем учреждении используются следующие методы руководства инновационной деятельностью: методы создания эффективно работающих динамических групп; методы мотивации; методы создания условий для профессионального роста педагогического коллектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутриучрежденческой культуры.

В Центре создана инновационная среда, которая характеризуется способностью педагогов к творчеству, наличием в коллективе партнерских и дружеских отношений, налаженной обратной связью (с обучающимися, семьями, социумом), а также общностью ценностных ориентаций, интересов, целевых установок и т. п.

Дальнейшее развитие инновационной среды в учреждении - важнейшее условие успешности инноваций.

В управленческой практике известны различные формы интеграции инновационных усилий, повышения инновационного потенциала организации, вовлечения педагогов в инновационную деятельность. Это семинары по актуальным проблемам, над которыми работает Центр; повышение квалификации; педагогические, методические советы, круглые столы, дискуссии; деловые, ролевые, эвристические игры по генерированию новых педагогических идей; самообразование, работа с научно-методической литературой; самостоятельная

исследовательская, творческая деятельность над темой, участие в коллективной экспериментально-исследовательской деятельности в рамках общей проблемы; практикумы, тренинги; инновационные технологии обучения, интерактивные методы научно-методической работы; описание инновации как опыта работы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах; творческие отчеты педагогов по обобщению опыта и др.

Управление в инновационном менеджменте осуществляется с помощью различных методов, которые представляют собой систему правил и процедур выполнения различных задач управления инновациями. Используются как общие методы менеджмента, применяемые во всех сферах управленческой деятельности, так и специальные, характерные для инновационного менеджмента. К специальным методам относятся: методы выявления мнений (интервью, анкетирование мнений, выборочные опросы, экспертиза); аналитические методы (системный анализ, написание сценариев, сетевое планирование, функционально-стоимостной анализ, экономический анализ); методы оценки (риска, шансов, эффективности инноваций и др.); методы генерирования идей (мозговая атака, метод синектики, морфологический анализ, деловые игры и ситуации); принятия решений (таблицы решений, построение деревьев решений, сравнение альтернатив); методы прогнозирования (экспертные, экстраполяции, аналогии, метод Дельфи, имитационные модели), наглядного представления (графические модели, должностные описания и инструкции); методы аргументации (презентации, ведение переговоров).

Результат инновационной деятельности – конкретные изменения в объекте преобразований, качестве образовательной, педагогической и управленческой деятельности. Педагогический мониторинг призван осуществить непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием, развитием инновационного процесса, качеством его управления.

Инновационные процессы, происходящие сегодня в образовании, безусловно ведут к позитивным изменениям. Благодаря инновациям появляются авторские концепции, новые модели образовательных учреждений; разрабатываются программы развития; активно обновляется содержание образования на основе идей гуманизации и гуманитаризации; происходит перестройка форм, методов, процесса обучения и воспитания с учетом личностно - ориентированного подхода; создаются системы мониторинга, диагностического сопровождения образовательного процесса, осуществляется переход образовательной организации из режима функционирования в режим устойчивого инновационного развития.

VI. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Ресурсное обеспечение Программы

В разработке и внедрении программы педагогический коллектив ориентируется на нормативные документы РФ и Московской области, методические материалы и собственный опыт.

Программно-методическое обеспечение

Образовательная среда МБУДО ЦРТДЮ представлена целым комплексом образовательных программ. Основу этого комплекса составляет единая образовательная Программа учреждения, которая показывает приоритеты образовательной деятельности учреждения.

В соответствии со статьей 2 Закона «Об образовании в РФ» (2012) **Качество образования** определяется как *«комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, **федеральным государственным требованиям** и (или) **потребностям физического или юридического лица**, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов образовательной программы**».*

Образовательная деятельность, в соответствии со статьей 2 Закона «Об образовании в РФ» (2012), определяется как *«**деятельность по реализации образовательных программ**».*

В соответствии с указанными положениями, предметом оценки качества образования в учреждении являются:

- ✓ образовательная программа учреждения;
- ✓ реализуемые программы дополнительного образования детей;
- ✓ организация образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования детей;
- ✓ подготовка обучающихся как результат обучения (учебные достижения) по реализуемым программам дополнительного образования детей.

Оценка качества образования в МБУДО ЦРТДЮ, в соответствии с предметом оценивания, осуществляется по следующим направлениям:

- **Определение соответствия реализации программ «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008)** Метод оценивания – внутренняя и внешняя экспертиза. Результат оценивания – наличие утвержденных к реализации образовательных программ. Подтверждается соответствующими приказами по ОУ, в случае авторских программ – наличие внешних рецензий.
- **Определение востребованности реализуемых программ** Методы оценивания:

1. Анкетирование субъектов образовательной деятельности (в интересах которых она осуществляется).
2. Выявление степени сохранности контингента. Результат оценивания – информация о востребованности программ в аналитических материалах (публичных отчетах, самообследовании и т.д.).

➤ **Определение качества организации образовательной деятельности в ЦРТДЮ.** Методы оценивания:

1. Выявление соответствия образовательной программы учреждения (учебный план, расписание и т.д.) документам, нормирующим образовательную деятельность учреждения дополнительного образования детей. Результат оценивания – информация о качестве организации образовательной деятельности в ОУ в аналитических материалах (публичных отчетах, самооценке и т.д.). При необходимости подтверждается соответствующими приказами по ОУ.
2. Выявление уровня профессиональной квалификации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность. Результат оценивания – информация об уровне профессиональной квалификации педагогов в аналитических материалах
3. Выявление качества ресурсного обеспечения образовательного процесса. Результат оценивания – информация о качестве ресурсного обеспечения образовательной деятельности в аналитических материалах.

➤ **Определение уровня учебных достижений обучающихся.**

Метод оценивания – проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по реализуемым программам, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах (по тематике реализуемых программ). Результат оценивания – информация об уровне учебных достижений учащихся в аналитических материалах.

Важным элементом программно-методического обеспечения образовательного процесса являются учебно-методические комплекты, разработанные к каждой программе.

Программно-методическое обеспечение ориентировано на:

- вариативность,
- разновозрастной подход,
- комплексность,
- доступность;
- интеграцию.

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация учебно-воспитательного процесса обеспечивается за счет имеющегося кадрового ресурса.

Характеризуя основные составляющие компетентности педагогических работников, законодатели выделяют следующие компетентности: *профессиональная, информационная, коммуникативная и правовая компетентность*. Данные компетенции сегодня выступают основой при разработке должностных инструкций различных групп работников образования (на основании профстандарта).

Оперативное управление педагогическими кадрами и согласованное взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется благодаря выработанной системе работы с педагогами.

Система управления педагогическими кадрами включает в себя:

- кадровую политику учреждения;
- систему планирования, организации и контроля образовательного процесса;
- функциональные обязанности и права участников педагогического процесса;
- современные управленческие технологии при работе с кадрами;

- систему поощрения и стимулирования.
- систему повышения квалификации и переподготовки внутри учреждения и вне его.

Внутренняя система повышения квалификации реализуется через лабораторию педагогического мастерства «РОСТ», деятельность которой включает в себя: аналитические, проблемно-поисковые, проектировочные семинары, которые направлены на выявление, осмысление, разработку и решение текущих и перспективных задач деятельности.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение Программы развития МБУДО ЦРТДЮ предполагает:

- создание условий для формирования современной электронной информационно-образовательной среды, которая должна включать в себя электронные и информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств; внедрение современных информационных технологий во весь спектр деятельности учреждения.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение состоит из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное финансирование является целевым и предназначено для выплаты зарплаты сотрудникам, оплаты коммунальных услуг и обеспечение городской программы развития образования.

Привлечение внебюджетных средств осуществляется через предоставление платных образовательных услуг. Помимо этого, учреждение находится в режиме поиска новых источников финансирования.

Механизм реализации программы

Для реализации Программы развития МБУДО ЦРТДЮ необходимо использовать следующие основные механизмы:

1. Механизм программно-целевого управления, позволяющий решать основные задачи на основе выделенных в Программе направлений и концентрировать для этого средства и ресурсы для целенаправленного их использования. В соответствии с содержанием Программы развития предлагается целостный пакет целевых программ: Образовательная программа МКУ ДО «ЦДО»; инновационные проекты; программа летней оздоровительной кампании; программы научно-методического, социально-педагогического сопровождения деятельности; программа информационного обеспечения; программа деятельности базовой площадки и т.д. Именно в них должны быть определены конкретные мероприятия, сроки, ответственность и необходимое финансирование.

2. Механизм публичной общественной экспертизы, независимой оценки качества деятельности учреждения. Публичная общественная экспертиза рассматривается нами как особый способ изучения действительности, который позволяет увидеть и понять то, что нельзя просто измерить или вычислить; который осуществляется компетентными и независимыми специалистами и в котором именно субъективному мнению и ответственному решению экспертов придается решающее значение.

Профессионально-общественный характер экспертизы означает, во-первых, отказ от постоянно действующих и неизменных по составу «экспертных советов» в пользу привлечения к экспертной деятельности педагогов, родителей, обучающихся, представителей государственных и общественных организаций и учреждений, а во-вторых, участие самих экспертируемых в подборе экспертов и самооценке.

3. Механизм педагогического проектирования. Под педагогическим проектированием нами понимается способ освоения и преобразования образовательной среды, отличающийся необходимостью действовать в условиях неполноты информации, выбора альтернативных способов деятельности, системного рассмотрения объектов и процессов, перманентных проблемных ситуаций, ролевого поведения, коллективной деятельности. Уровень педагогического проектирования зависит от требований к результату и формам представления продукта и может быть реализован на концептуальном, содержательном, технологическом и процессуальном уровне. Именно такое понимание педагогического проектирования позволяет использовать его для проектирования образовательных систем, педагогических процессов, образовательного пространства, социально-педагогической среды, системы педагогических отношений, профессиональной позиции, педагогических ситуаций и т.д. В деятельности учреждения используются следующие виды проектирования: социально-педагогическое и образовательное (проектирование качества образования).

Целевые подпрограммы-модули по реализации программы развития МБУДО ЦРТДЮ

Программа будет реализовываться через следующие подпрограммы:

1. «Мастера»
2. «Азбука успеха»
3. «Я –патриот»
4. «Вместе дружная семья»
5. «Диалог- путь к пониманию»
6. «Открыты миру»

1. «Мастера»

Цель подпрограммы

Создание условий для освоения и внедрения необходимых для качественного освоения педагогами новых профессиональных компетенций.

Основные задачи:

- ♦ Повышение готовности педагогов к реализации компетентностного и личностно-деятельностного подходов.
- ♦ Переориентация образовательных программ с учетом новых требований.
- ♦ Разработка методик отслеживания степени сформированности компетенций в реализуемых направлениях обучения.
- ♦ Разработка обучающих технологий, способствующих достижению обучающимися высоких результатов обучения.

Критерии результативности:

- ◆ Овладение педагогами понятием «метапредметные умения» и технологией их формирования;
- ◆ Полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:
 - 1) учебные мотивы,
 - 2) учебную цель,
 - 3) учебную задачу,
 - 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).
- ◆ Построение обучающимися индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Механизм реализации:

Основным механизмом реализации является осуществление образовательного процесса как субъектной деятельности, организаторами которой являются сами обучающиеся. Умение учиться представляет собой способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта и развивается на основе рефлексивного опыта.

2. «Азбука успеха»**Цель подпрограммы**

Создание условий для выявления и развития детской одарённости.

Основные задачи:

- ◆ Педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества, эмоциональной отзывчивости воспитанников.
- ◆ Повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию детской одаренности.
- ◆ Разработка методических основ раннего выявления и развития одаренности.
- ◆ Поиск путей сотрудничества с семьей в создании условий для развития одаренного ребенка;
- ◆ Разработка игровых, поисковых, диалоговых технологий развития детской одаренности в семье и в Центре .

Критерии результативности:

- ◆ Надежность системы ранней диагностики детской одаренности.
- ◆ Владение методикой работы с одаренными детьми.
- ◆ Широта спектра заданий, требующих от ребенка применения творческого воображения, авторского видения, креативности, образного мышления.
- ◆ Высокий уровень личных достижений учащихся, успешность участия в конкурсных мероприятиях.

Механизм реализации:

Педагоги уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся. Проект предусматривает продолжение работы над программами и конкурсами. Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Фактором развития одаренности является переход от педагогики воздействия

к педагогике взаимодействия, сотрудничества и сотворчества, от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребенка и взрослого.

3. «Я-патриот»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель подпрограммы

Создание условий для духовно-нравственного развития учащихся.

Основные задачи:

- ◆ Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- ◆ Расширение социально-педагогического партнерства в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся, в том числе, с родителями учащихся.
- ◆ Разработка интегративных программ духовно-нравственного воспитания.
- ◆ Педагогическая поддержка эмоциональной отзывчивости, проявляющейся в их творчестве.
- ◆ Повышение включенности в образовательный компонент краеведческого материала, воспитывающего чувство гордости за историю города, региона, страны и ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

Критерии результативности:

- ◆ готовность и способность обучающихся выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- ◆ способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- ◆ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- ◆ осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Механизм реализации

Основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив Центра.

4. «Вместе дружная семья!»

Цель подпрограммы

Создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребенка.

Основные задачи:

- ♦ овладение родителями способами развития ребенка как личности;
- ♦ создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, развитие, укрепления партнерских отношений;
- ♦ повышение значимости ценностно-целевого единства семьи учреждения
- ♦ формирование ответственной родительской позиции;
- ♦ оказание помощи родителям в технике понимания детей, мотивов и значения их поступков, в осознании своих мотивов в воспитании ребенка;
- ♦ осознание родителями роли стиля семейного воспитания, типа воспитательных отношений в семье и стремление к позитивному стилю.

Критерии результативности:

- ♦ Повышение эрудиции педагогов в сфере семейного воспитания, их готовности к сотрудничеству и сотворчеству с родителями.
- ♦ Формирование атмосферы творческого сотрудничества в родительских коллективах.
- ♦ Удовлетворенность родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогическим коллективом, участия в творческой жизни детских коллективов и Центра.

Механизм реализации:

Основная идея проекта состоит в диалоговом обсуждении значимости и условий творческого развития ребенка и побуждении родителей к развитию вместе с ребенком. Механизмом реализации проекта выступает формирование единого воспитывающего коллектива родителей, педагогов и учащихся и гуманной развивающей среды на основе информационного взаимодействия и сотворчества в коллективной творческой деятельности, привлечения родителей к активному участию в управлении образовательным процессом.

5. «Диалог- путь к пониманию»

Цель подпрограммы

Расширение внешних связей, развитие, укрепление партнерских отношений с учреждениями города как фактора обогащения условий развития личности учащихся. Обеспечение развития договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.

Основные задачи:

- ♦ укрепление отношений сотрудничества с образовательными учреждениями;
- ♦ расширение системы связей с общественными объединениями и организациями, с органами общественного и государственного управления г. Краснознаменска;
- ♦ развитие внешних взаимосвязей с детскими образовательными учреждениями и творческими коллективами;
- ♦ оказание помощи образовательным учреждениям дошкольного и общего образования;
- ♦ накопление опыта сотворчества педагогов, детей и родителей, общественности, учреждений и организаций города.

Критерии результативности:

- ◆ Появление новых традиций в жизнедеятельности учреждения, в том числе, в сфере досуга.
- ◆ Расширение спектра реализуемых краткосрочных и среднесрочных досуговых образовательных программ.
- ◆ Информированность населения о событиях в Центре.
- ◆ Повышение авторитета учреждения в городе.
- ◆ Удовлетворенность учреждений и объединений-партнеров формами и методами сотрудничества с Центром.

Механизм реализации:

Фактором развития современного образовательного учреждения является расширение и развитие внешних связей, повышение их значимости в реализуемом образовательном процессе.

6. «Открыты миру»**Цель подпрограммы**

Создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи:

- ◆ овладение педагогами способами организации различных блоков, этапов, форм организации образовательного процесса с использованием компьютерных технологий;
- ◆ осознание педагогами и учащимися роли и тенденций информатизации образования в современном обществе;
- ◆ внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, самостоятельную учебную деятельность детей.

Замысел подпрограммы:

Обогащение информационных каналов и возможностей образовательного учреждения. Пробуждение в педагогах интереса к использованию телекоммуникаций, обучение и поддержка тех педагогов, которые будут стремиться к реализации компьютерных технологий. Вовлечение педагогов в самообразование, изучение и внедрение опыта коллег. Привлечение родителей, обучающихся к участию в этой работе.

Критерии результативности:

- ◆ Наличие в образовательных программах информационно-компьютерного обеспечения, форм компьютерной диагностики.
- ◆ Эффективное функционирование внутреннего электронного документооборота
- ◆ Компетентность педагогов в современных способах получения информации и информационных технологиях.
- ◆ Частота использования компьютерных педагогических технологий, в том числе, в организации проектной деятельности, конкурсов, фестивалей.

VII. Основные направления реализации Программы, ожидаемые результаты.

Наименование направлений программ	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
1 . Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы и единых подходов к разработке диагностического инструментария для разных категорий участников образовательного процесса, - процедуры экспертизы и оценки качества образования; - совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие механизма измерителей и методик оценки качества образования на всех уровнях: воспитанников, педагогов, МБУДО ЦРТДЮ в целом; • содержание образовательной деятельности в учреждении, отвечающее современным требованиям; • целостная система экспертизы и оценки качества образовательного процесса в ЦРТДЮ; • создание открытой системы информирования общественности о качестве образования и развитие механизмов и форм публичной отчётности
	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение оценки уровня образовательных достижений обучающихся; - работа по систематизации личных достижений и результатов обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг; • наличие портфолио воспитанников, отражающее достижения и индивидуальный прогресс
2. Внедрение инновационных технологий для формирования у детей мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение образовательных областей детских объединений, охваченных инновационными технологиями; - создание в ЦРТДЮ образовательной среды и условий для развития у детей интереса к познанию, формирования универсальных познавательных компетенций, обеспечивающих 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие инновационных образовательных программ в соответствии с запросами потребителей; • реализация дополнительных образовательных программ нового поколения (долгосрочных разнонаправленных и разноуровневых) • расширение мировоззрения воспитанников, их гражданское и личностное самоопределение; • комплекс методик и рекомендаций для педагогов, родителей, детей по пропаганде здорового образа жизни,

	<p>интеграцию знаний в целостное гуманистическое мировоззрение и помогающих им в самоопределении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование социального опыта обучающихся в общественно-полезной деятельности объединения, участии в акциях, волонтерском движении 	по обеспечению здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, что отражено в учебных планах детских объединений.
3. Совершенствование воспитательной системы МБУДО ЦРТДЮ для обогащения творческого потенциала ребёнка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Рост числа обучающихся, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней
	Обеспечение необходимых организационных, научно-методических и иных условий для воспитания детей в ЦРТДЮ	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие механизма измерителей и методик замера уровня социальной компетентности обучающихся; • Создание методических рекомендаций по воспитательной работе (формирование социальной активности, развитие и поддержка одарённых детей) для педагогов.
4.Выявление, развитие и адресная поддержка одаренных детей, развитие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников	<p>Обеспечение обучающихся услугами дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа творческих объединений; - городской летний лагерь с дневным пребыванием «Фантазеры» 	Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования
5. Удовлетворение потребности населения в услугах дополнительного образования, обеспечение гарантий	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли детей подросткового возраста, обучающихся в системе дополнительного образования в вариативных формах; - удовлетворенность всех участников образовательного процесса 	<p>Увеличение процента охвата детей подросткового возраста, обучающихся в системе дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильность коллективов обучающихся старших возрастных групп, сохранность контингента не менее 65%

получения доступного качественного образования	качеством предоставляемых образовательных и психологических услуг	
--	---	--

Создание условий для эффективного управления деятельностью МБУДО ЦРТДЮ

Наименование направлений программ	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
1.Обновление нормативно-правовой базы ЦРТДЮ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке проектов нормативных документов по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей с учётом изменений в законодательстве РФ; - оптимизация системы управления деятельностью ЦРТДЮ на основе межведомственного и межотраслевого взаимодействия (модельные региональные и муниципальные центры); - совершенствование нормативно-правовой базы управления ЦРТДЮ в соответствии с современными требованиями; - разработка программ и проектов развития структурных подразделений ЦРТДЮ и их реализация. 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация пакета документов муниципальных органов управления; • разработка пакета нормативно-правовых документов для совершенствования механизмов управления учреждением; • обеспечение конституционных прав ребёнка на получение полноценного качественного дополнительного образования.
2. Совершенствование научно-методического обеспечения	Научно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> - развитие программно-методического содержания деятельности учреждения, отвечающего современным требованиям;

деятельности		- создание информационно-методического пространства в системе дополнительного образования и воспитания детей города
3. Совершенствование системы управления учреждением через развитие общественного управления	Активизация работы общественных органов управления ЦРТДЮ: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива как общественного органа управления.	- Разработка системы взаимодействия общественных советов учреждения, координация их действий для обеспечения единого подхода к управленческой деятельности.
4. Имиджевая политика ЦРТДЮ	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая деятельность: анализ текущей ситуации, социальных условий, качества образовательных услуг, эффективности деятельности педагогических работников; - прогностическая деятельность (стратегическое планирование, разработка модели взаимодействия учреждения с иными организациями); - коммуникативная деятельность: обеспечение рекламы, стимулирование спроса на образовательные услуги, связи с общественностью и формирование общественного мнения; - обеспечение открытости и доступности потребителям и общественности информации о деятельности учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие системы учёта потребностей в дополнительном образовании; • регулярная работа сайта МБУДО ЦРТДЮ в едином информационном образовательном пространстве, направленная также на создание рекламно-информационного контента; • формирование имиджа, положительного общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом, обеспечение конкурентоспособности учреждения; • представление общественности публичного доклада, наличие органов общественного управления
5. Развитие педагогического ресурса средствами повышения	- Развитие профессиональной компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий образования	• создание условий для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий,

профессионально-педагогического мастерства сотрудников	- Обобщение и распространение передового опыта педагогических работников учреждения;	способствующих достижению запланированных образовательных результатов; • участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; • создание положительного педагогического имиджа и повышение социального статуса педагога; • создание условий для повышения квалификации; • профессиональная переподготовка работников.
6. Формирование системы моральных и материальных стимулов для развития творческого потенциала педагогов и повышения их квалификации	- разработка системы поощрения и стимулирования педагогов; - психологическое и методическое сопровождение образовательного и аттестационного процесса; - прохождение курсов повышения квалификации; - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; - привлечение молодых специалистов к организации учебно-воспитательного процесса учреждения	• увеличение доли молодых специалистов в организации учебно-воспитательного процесса учреждения; • своевременная аттестация педагогических работников; • система поощрения педагогов, имеющих высокие показатели эффективности деятельности
7. Совершенствование материально-технического обеспечения	- сохранение и развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальными нормами и нормативами	- развитие материально-технической базы ЦРТДЮ; - повышение уровня обеспечения ЦРТДЮ современной аппаратурой, компьютерной техникой и др.; - создание здоровых и безопасных условий труда и обучения;
	- переход на нормативы и механизмы оснащения ЦРТДЮ современными средствами обучения, наглядными пособиями, оборудованием, печатной учебно-методической продукцией и	Использования в образовательном процессе перспективных современных моделей и технических средств обучения, наглядных пособий и оборудования.

	др.;	
	- оснащение ЦРТДЮ защитными средствами, обеспечивающими безопасность работников и воспитанников в условиях чрезвычайных ситуаций	обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся

VIII . Этапы и сроки реализации Программы.

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
I - этап формирования структуры и содержания образования.	2019-2020 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание нормативно-правовой основы. - Оформление и рецензирование скорректированных образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования. - Корректировка учебного плана. - Разработка дополнительных общеразвивающих программ на основе программы развития МБУДО ЦРТДЮ. - Разработка обновленного содержания внутреннего контроля. - Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса. - Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик.
II - этап коррекции и реализации структуры и содержания образования.	2020-2022 г.г.	<p>Промежуточный анализ реализации концепции усовершенствованной модели МБУДО ЦРТДЮ и корректировка программы развития.</p> <p>Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития МБУДО ЦРТДЮ .</p>
III - завершающий этап отработки структуры усовершенствованной модели МБУДО ЦРТДЮ	2022-2023 г.г.	<p>Анализ результатов концепции усовершенствованной модели МБУДО ЦРТДЮ и программы ее развития.</p> <p>Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития.</p> <p>Пополнение научно-методической базы МБУДО ЦРТДЮ.</p> <p>Определение перспективных целей и задач, разработка новой Программы развития.</p>

IX. План мероприятий реализации программы развития МБУДО ЦРТДЮ на 2019-2023 г.г.

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации					Ответственный исполнитель
		2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022г.	2023г.	
1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИИ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ							
Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования							
1.	Создание условий для совершенствования содержания и технологий образовательного процесса в творческих объединениях и учреждении в целом	x	x	x	x	x	Администрация МБУДО ЦРТДЮ
2.	Разработка и принятие Положения о системе оценок качества образовательного процесса в детском объединении, структурном подразделении и учреждении в целом	x					Администрация МБУДО ЦРТДЮ
3.	Создание системы диагностики уровня образовательных достижений обучающихся	x	x	x	x	x	Социальный педагог
4.	Совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении	x	x				Администрация МБУДО ЦРТДЮ
5.	Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами заказчиков (детей, родителей, социальных партнеров, государства и общества) по различным направленностям	x	x	x	x	x	Администрация МБУДО ЦРТДЮ
6.	Формирование портфолио воспитанников МБУДО ЦРТДЮ	x	x	x	x	x	Педагоги дополнительного образования (далее - ПДО)

7.	Разработка и апробация программы по выявлению, раскрытию и поддержке творческого потенциала обучающихся, сопровождение одаренных детей	X	X				Социальный педагог, ПДО
<i>Внедрение инновационных технологий для формирования у детей и подростков мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения</i>							
8.	Создание городских профилактических программ и образовательных курсов с учетом возраста обучающихся и современных требований: - Программа «Юный инспектор движения»; - Программа «Красный, желтый, зеленый» (профилактика ДДТТ); - Программа «Школа безопасности» (основы безопасности жизнедеятельности); - Программа «Азбука здоровья» (первичная профилактика употребления ПАВ), - Программы по экологическому воспитанию детей	X	X				Администрация МБУДО ЦРТДЮ Социальный педагог, педагоги-организаторы
9.	Разработка комплекса методик и рекомендаций для педагогов, родителей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровьесбережения.	X	X	X	X		Педагоги-организаторы,
10.	Проведение комплекса городских массовых мероприятий: - проведение военно-спортивных игр, слетов «Школы безопасности», - комплекса мероприятий по ПДД в ДОУ и общеобразовательных школах. - массовые мероприятия по патриотическому воспитанию, психологическое просвещение подростков, - организация взаимодействия между МБУДО ЦРТДЮ и социальными институтами по предупреждению	X	X	X	X	X	Педагоги-организаторы, ПДО

	употребления и распространения ПАВ, - введение здоровьесберегающих технологий и методов обучения в образовательную деятельность. - организация детского отдыха в каникулярное время с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований						
<i>Совершенствование воспитательной системы МБУДО ЦРТДЮ для воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности</i>							
11.	Отработка содержания и форм организации и проведения культурно-массовых мероприятий для участников образовательного процесса	х	х	х	х	х	Педагоги-организаторы, ПДО
12.	Организация и участие воспитанников в волонтерском движении (пропаганда ПДД) , благотворительной концертной и театральной деятельности, направленной на приобретение социального опыта	х	х	х	х	х	Педагоги-организаторы, ПДО
13.	Участие воспитанников в соревнованиях, конкурсах, викторинах и праздниках разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского, международного)	х	х	х	х	х	Педагоги-организаторы, ПДО
14.	Создание в учреждении авторского фонда (аудиозаписи, фонотека, видеоматериалы, печатные издания)	х	х	х	х	х	Администрация МБУДО ЦРТДЮ, педагоги-организаторы, ПДО
15.	Участие воспитанников и педагогов в региональных и всероссийских социально-ориентированных акциях	х	х	х	х	х	Администрация МБУДО ЦРТДЮ ПДО

16.	Создание на базе МБУДО ЦРТДЮ (асфальтированная площадка со стороны госпиталя) детского автогородка «АвтоКРАС»			х	х	х	Администрация МБУДО ЦРТДЮ, педагоги- организаторы,
17.	Организация и проведение: - городского творческого конкурса «Перекрёсток» в образовательных учреждениях городского округа Краснознаменск; - городского конкурса «ПДДшка» для воспитанников ДОУ; городского конкурса «Безопасное колесо» для учащихся 1-5 классов, в т.ч. в Автогородке «АвтоКРАС»					х	Педагоги- организаторы
II. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦРТДЮ							
Обновление нормативно-правовой базы ЦРТДЮ							
18.	Участие в разработке проектов нормативных документов и по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей и подростков с учетом изменений в законодательстве РФ	х	х	х	х	х	Администрация МБУДО ЦРТДЮ
19.	Разработка и апробации моделей деятельности детских объединений ЦРТДЮ с учетом их направленностей и в рамках реализации Программы развития	х	х				Администрация МБУДО ЦРТДЮ
20.	Подготовка проектов финансово-сметной документации о расходовании бюджетных средств на организацию и проведение мероприятий согласно плану работы учреждения	х	х	х	х	х	Администрация МБУДО ЦРТДЮ, ЦБ
21.	Разработка и ведение пакета договорных документов о социальном партнерстве с образовательными учреждениями, организациями и учреждениями культуры города.	х	х	х	х	х	Администрация ЦРТДЮ

Совершенствование системы управления учреждением							
22.	Разработка системы взаимодействия работы общественных органов управления ЦРТДЮ: Совет трудового коллектива, педагогический совет, методические объединения педагогов, родительские комитеты.	x					Администрация МБУДО ЦРТДЮ
23.	Совершенствование нормативно-правовой базы, координирующей деятельность общественных органов управления ЦРТДЮ	x					Администрация МБУДО ЦРТДЮ
24.	Создание информационно-аналитической системы с применением ИКТ - технологий, обеспечивающей доступность, открытость и гласность	x	x	x	x	x	Администрация МБУДО ЦРТДЮ
Определение стратегии и тактики развития деятельности учреждения							
25.	Определение возможного ассортимента образовательных услуг на основе изучения социальных потребностей и запросов потребителей	x	x	x	x	x	Администрация МБУДО ЦРТДЮ
26.	Совершенствование и укрепление интегрированных связей ЦРТДЮ, изучение потенциала образовательных учреждений — социальных партнеров — с целью взаимодействия и формирования единого образовательного пространства.	x	x	x	x	x	Администрация МБУДО ЦРТДЮ
27.	Создание условий для рекламно-информационного обеспечения деятельности ЦРТДЮ	x	x	x	x	x	Администрация МБУДО ЦРТДЮ

III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И КАДРОВОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦРТДЮ							
<i>Совершенствование научно-методического обеспечения деятельности ЦРТДЮ</i>							
28.	Организация и проведение совещаний, семинаров, открытых занятий, мастер-классов для педагогических работников образовательных учреждений города	x	x	x	x	x	Администрация МБУДО ЦРТДЮ ПДО
29.	Участие в региональных совещаниях, конкурсах и конференциях по дополнительному образованию детей	x	x	x	x	x	Администрация МБУДО ЦРТДЮ ПДО
30.	Подготовка и издание образовательных программ, учебных и методических пособий, результатов исследовательской работы педагогов, статей, проспектов	x	x	x	x	x	Администрация МБУДО ЦРТДЮ ПДО
31.	Проведение мониторинга качества деятельности учреждения дополнительного образования детей	x	x	x	x	x	Администрация МБУДО ЦРТДЮ
32.	Систематизация и пополнение методических фондов по организации внеурочной творческой деятельности, дополнительному образованию и воспитанию детей	x	x	x	x	x	Администрация МБУДО ЦРТДЮ
33.	Приобретение программно-методической литературы и изданий периодической печати, комплектование методических фондов на компьютерных носителях (CD, DVD)	x	x	x	x	x	Администрация МБУДО ЦРТДЮ
34.	Организация ежегодной подписки периодической печати по вопросам дополнительного образования и социального воспитания	x	x	x	x	x	Администрация МБУДО ЦРТДЮ

Развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионально-педагогической компетенции работников							
35.	Проведение «Педагогической мастерской» и городского постоянно действующего научно-практического семинара «Методическое просвещение»	X	X	X	X	X	Администрация МБУДО ЦРТДЮ
36.	Обеспечение возможностей качественной подготовки и переподготовки специалистов, своевременное прохождение курсов повышения квалификации	X	X	X	X	X	Администрация МБУДО ЦРТДЮ
37.	Формирование персональных сайтов педагогов учреждения	X	X	X	X	X	ПДО
Формирование информационно-коммуникационного пространства для обеспечения образовательного процесса в ЦРТДЮ и системе образования города							
38.	Развитие сетевых коммуникаций, организация доступа педагогов к российским и глобальным информационным ресурсам	X	X	X	X	X	Администрация МБУДО ЦРТДЮ
39.	Формирование и постоянное обновление электронного банка педагогической и управленческой информации учреждения	X	X	X	X	X	Администрация МБУДО ЦРТДЮ
40.	Организация обмена информацией с образовательными учреждениями, другими организациями и социальными партнерами.	X	X	X	X	X	Администрация МБУДО ЦРТДЮ
41.	Развитие и усовершенствование работы сайта учреждения в едином информационном образовательном пространстве	X	X	X	X	X	Администрация МБУДО ЦРТДЮ
IV. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ							
42.	Модернизация материально-технической базы ЦРТДЮ (приобретение компьютерной техники, теле-, видео-аппаратуры, инструментов, мебели и др.)		X	X	X	X	Директор, Зам. Директора по АХЧ

43.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для реализации образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями	х	х	х	х	х	Директор, Зам. Директора по АХЧ
44.	Создание медиатеки в учреждении (приобретение, обработка, использование и хранение аудио-, видеоматериалов объединений)		х	х	х	х	Администрация МБУДО ЦРТДЮ
45.	Оборудование и оснащение учебных кабинетов	х	х	х	х	х	Директор, Зам. Директора по АХЧ

Х. Управление процессом реализации Программы развития

Заказчиком Программы Управление по образованию, культуре, спорту и работе с молодежью Администрации городского округа Краснознаменск Московской области.

Координатором Программы - администрация МБУДО ЦРТДЮ и Педагогический совет.

Координатор, в лице директора и администрации учреждения:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает публичный доклад и информирует участников программы развития о ходе реализации и результатах программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- участие в муниципальных, городских семинарах, конференциях.
- ведение отчетной документации о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных

мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов и иных мероприятий.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБУДО ЦРТДЮ, в тематике педагогических советов
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме, публикации на сайте учреждения;
- Отчет администрации МБУДО ЦРТДЮ перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБУДО ЦРТДЮ.

XI. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития МБУДО ЦРТДЮ на 2019-2023 годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы:

- средства муниципального бюджета;
- платные образовательные услуги;
- добровольные пожертвования.